

Afdelingens navn og adresse	Vuggestuen Tusindfryd, Skæring Skolevej 210, 8250 Egå
Dagtilbuddets navn	Skæring Sølyst dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder 1 pædagog (Fagligt fyrtårn, Stedfortræder) 1 Forældrerådsrepræsentant Tilsynsførende
Dato for tilsynsmødet	16. juni. 2025

Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er; Fasthold pædagogisk praksis

Beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

Fasthold pædagogisk praksis:

Fasthold pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for et af fokusområderne eller samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis. Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Anbefalinger til tiltag:

Til **optimering af perioden efter frokost** er anbefalingen:

- Det anbefales at åbne op for flere rum i overgangen mellem frokost og børnene skal sove, så børnene tilbydes mere plads, en større variation af materialer og mulighed for tilvalg af stille/aktive områder efter behov.

Til den **evaluerende praksis** er anbefalingen:

- Fasthold jeres systematiske evalueringskultur med progressionsmodeller, observationer, video, reflekterende teams, processer og feedbackkultur.

Til **forældresamarbejdet** er anbefalingen:

- Fasthold det tillidsfulde og dialogbasere forældresamarbejde, hvor I inddrager forældrene og vejleder dem i tiltag.

Baggrund for kvalitetsvurdering og anbefalinger.

1. Hovedpointer fra observation

Der observeres en behagelig og afslappet atmosfære, hvor personalet er tålmodige, rolige og støttende overfor børnene. Personalet er opmærksomme på og modtagelige for børnenes forsøg på at initiere fysisk kontakt, og det observeres at alle medarbejdere tilbyder nænsom og respektfuld varm fysisk kontakt med børnene. Personalet er velforberedt og velorganiseret med børnevenlige procedure og praksis, og har fokus på børnenes sikkerhed ved hele tiden at placere sig indenfor børnenes syns- og rækkevidde. Der er hyppige samtaler med alle børn, og en opmærksomhed på de sproglige læringsmiljøer gennem interaktion, brug af bøger og andre aktiviteter. Efter frokost er spiseområdet lukket af, hvilket giver børnene begrænset adgang til materialer, legetøj og plads at opholde sig på.

Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet

Deltagerne til tilsynsmødet er alle glade for at observationen viste god organisering, nærværende og støttende personale samt et miljø, hvor børnene blev set og hørt. Afdelingen anerkendes for at de har arbejdet systematisk med anbefalinger til justeringer fra tilsynet i 2023, som alle er indfriet. Til tilsynssamtalen udviser og demonstrerer både ledelse og medarbejderrepræsentant pædagogisk dømmekraft, velovervejede beslutninger og evnen til at være nysgerrige på egen praksis og læring.

Optimering af perioden efter frokost:

Til tilsynsmødet drøfter vi tidsrummet efter frokost, da der her er mulighed for at højne kvaliteten endnu mere. På observationsdagen prioriterede personalet at alle personaleressourcer skulle gå til samvær med børnene, og ikke til rengøring af spiseområdet, hvorfor det blev lukket af. Dette affødte begrænset plads og adgang til materialer samt at rolige og mere larmende aktiviteter kom til at forstyrre hinanden (læsning og musik). Medarbejder og ledelsesrepræsentant foreslår selv at åbne op til gang og fællesrum i tidsrummet, så pladsen og mulighed for opdeling af børnene øges. Dette har afdelingen allerede gode erfaringer med om eftermiddagen. Vi drøfter betydningen af at zoneopdele rummene, så børnene både får mulighed for uforstyrrede stilleområder (læsning, hyggetid etc.) og for at have mere støjende aktiviteter (musik, begejstret leg etc.) andre steder. Herved får børnene mulighed for at tilvælge de aktiviteter og rum, der matcher deres behov inden de skal sove.

Evalueringskultur

Afdelingen har en stærk evalueringskultur i både strukturerede rum (møder) og i den daglige feedback kolleger/kolleger og leder/medarbejder imellem. Der er en høj grad af psykologisk tryghed i personalegruppen, hvor det er legalt at stille spørgsmål til hinandens praksis og pædagogiske valg. Der arbejdes systematisk med observationer af praksis (foretaget af pædagogisk leder), praksisfortællinger og video, så personalet får blik for egne handlinger og børnenes respons herpå. Der laves progressionsmodeller på børn og tematiske forløb, så progressionen kan følges og eventuelle justeringer kan foretages. Til personalemøder tilstræbes det altid at have processer og refleksive dialoger faciliteret af det faglige fyrtårn, så personalet får mulighed for at komme i dybden og skabe fælles forståelse. Til stuemøder laves relationsskemaer på alle børn, så det kontinuerligt sikres at alle børn bliver set og hørt. Evalueringskulturen er med til at sikre at de pædagogiske tiltag hele tiden følger den aktuelle børnegrupes behov. Der er fokus på at få onboardet nye medarbejdere, så det sikres at børnene møder samme tilgang og kvalitet hos alle medarbejdere.

Forældresamarbejde:

Forældrerepræsentanten fortæller at børnene går i "Verdens bedste Tusindfryd". Samarbejdet mellem forældre, personale og ledelse er kendetegnet ved tillidsfulde relationer og dialoger, hvor det vægtes højt at komme til hinanden, hvis der er noget der undrer eller ønskes ændret.

Forældrene oplever at personalet ser børnene og har viden om de enkelte børns behov, som bruges i hverdage og i vejledning til forældrene, f.eks. vejledning i sprogunderstøttende tiltag eller motoriske øvelser. Der er ofte kampvalg til forældrerådet og forældregruppen er rigtig gode til at støtte op om institutionen. Forældrene føler sig inddraget og informeret.