

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Den integrerede institution Stenhøjen, Skæring Parkvej 280, 8250 Egå
Dagtilbuddets navn	Skæring Sølyst dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder 1 pædagog, børnehaven 1 pædagog, vuggestuen 1 Forældrerådsrepræsentant Tilsynsførende
Dato for tilsynsmødet	17. februar 2025

Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er: *Juster praksis*

Beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn baserer sig samlet set på observationsdata, øvrige relevante data og de fælles refleksioner og drøftelser der finder sted på tilsynssamtalen. På baggrund heraf vurderes det, at Stenhøjen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Ledelse og medarbejderrepræsentanter kan på tilsynsmødet redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne. Der er enkelte fokusområder indenfor tilsynet, som afdelingen skal arbejde med at justere for at få alle hensigter omsat i handling i den pædagogiske praksis, hvorfor den samlede vurdering af tilsynet i Stenhøjen er *juster praksis*.

Anbefalinger på tiltag:

Til *organiseringen i børnehaven* er anbefalingerne:

- At I er opmærksomme på fordeling af børn og personale for at sænke støjniveauet, og gøre det muligt at følge op på handleanvisninger og spørgsmål fra personalet.
- At I forventningsafstemmer med børnene inden overgange, så det er tydeligt, hvad de skal, f.eks. om de skal have fri leg eller deltage i en aktivitet.
- At I fortsat bruger "positiv adfærdsstøtte" til at fremhæve børnenes positive handlinger (f.eks. at børnene lytter til hinanden, at de går hen til den de vil tale med fremfor at råbe etc.)

Til *de fysiske læringsmiljøer* i vuggestuen er anbefalingen:

- At I sætter flere materialer og legetøj ned i børnehøjde, og gør det "klar til leg", så børnene selv kan få øje på og interesse i en større variation af legetøj og materialer.

Til den *evaluerende praksis* er anbefalingen:

- At I fortsætter det systematiske evalueringsarbejde, som I kontinuerligt udvikler f.eks. det forestående arbejde med observation og feedback.

Til *forældresamarbejdet* er anbefalingen:

- At I fortsætter det gode forældresamarbejde i den daglige praksis og med forældrerådet, hvor der er plads til forskellige behov og perspektiver.

Baggrund for kvalitetsvurdering og anbefalinger.

1. Hovedpointer fra observation

Det pædagogiske personale udviser varme og møder børnene positivt. Der ses en god balance mellem vokseninitierede aktiviteter og børnenes muligheder for at følge egne ønsker ift. aktivitet, materialer og selskab. Personalet interesserer sig for, igangsætter og deltager i lege og aktiviteter med børnene.

I vuggestuen observeres det, at personalet giver meget nærhed og fysisk tryghed til børnene. Alle børn møder udvidende og berigende samtaler og indgår i individuelle interaktioner. Det fysiske læringsmiljø kan optimeres ved at indrette flere kodede legemiljøer og ved at have en større variation af materialer.

I børnehaven observeres et højt støjniveau, hvor børnene overdøver hinanden for at komme til orde. Personalet er imødekommende og understøttende overfor børnene. Der ses eksempler på, at personalet ikke følger op på de spørgsmål, de stiller til børnene og de anvisninger til handling, som de giver til børnene.

2. Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet

Deltagerne til tilsynsmødet genkender den observerede praksis fra observationsdagen, og har selv gjort sig tanker om, hvordan de kan justere i den pædagogiske praksis, hvilket de flere gange kan redegøre for på intensions, videns og handlingsnært niveau til tilsynsmødet.

Organisering i børnehaven:

Vi drøfter støjniveauet og eksemplerne på at handleanvisninger og spørgsmål ikke altid følges op af personalet. Medarbejderrepræsentanterne peger selv på, at der er behov for at vende tilbage til en tydelig fordeling af børn og personale i mindre grupper, fordi det muliggør at personalet kan være tættere på børnene og børnene ikke behøver at overdøve hinanden. Børnehaven har i en kort periode prøvet at have børnene samlet, da de søgte hinanden meget. Lederen fortæller, at de har gode erfaringer med at arbejde med stringente rollefordelinger af personalet på legepladsen, hvor effekten for børnene var, at de legede mere koncentreret og fordybet i leg. Organiseringen og de gode erfaringer herfra, set fra et børneperspektiv, skal tages op igen. Derudover peger medarbejderrepræsentanterne på, at observationen har gjort dem opmærksomme på, at personalet skal gøre overgangene mere overskuelige for børnene ved at forventningsafstemme med dem forud for aktiviteter/fri leg, så de ved, hvad de skal.

En forbedring af ovenstående forventes at have en positiv effekt på personalets mulighed for at følge op på spørgsmål og handleanvisninger, fordi personalet er tættere på børnene. Medarbejderrepræsentanterne peger også på, at de fortsat vil have fokus på at bruge teorien om "Positiv adfærdsstøtte" overfor børnene, hvor de italesætter børnenes positive handlinger (f.eks. at børnene går hen til den de skal tale med fremfor at råbe, at de lytter til hinanden etc.)

Det fysiske læringsmiljø vuggestuen:

Vi drøfter det fysiske læringsmiljø i vuggestuen med fokus på en større tilgængelighed og variation af materialer. Medarbejder fortæller at de allerede har aftalt og foretaget tiltag ift. at få mere materiale ned i børnehøjde og få lavet flere tydeligt kodede legezoner.

Evalueringskultur

Stenhøjen arbejder systematisk med deres evalueringskultur, hvor de bruger understøttende redskaber (STORM, progressionsmodellen etc.) og har faste mødetidspunkter, hvor den pædagogiske leder altid deltager. Afdelingen skal til at arbejde med kollegial feedback, hvor personalet på skift observerer en anden stues praksis og efterfølgende indgår i en sparring med stuens personale, hvor de får feedback på det observerede. Vi drøfter, at det er væsentligt for begge parter, at observationerne tager udgangspunkt i noget meget konkret. Det gør det lettere at foretage observationen (hvad skal jeg se efter) og lettere at modtage feedback, der kan føre til konkrete handlinger.

Forældresamarbejde:

Forældrerepræsentanten fortæller at der er stor tilfredshed med samarbejdet mellem forældre, ledelse og personale. Der er en løbende og gensidig dialog om forventninger, og forældrene oplever at deres viden og bidrag bruges aktivt. Ledelse og personale er gode til at imødekomme forskellighed ved at tilpasse kommunikation og tiltag efter de enkelte forældre og børn, så alle får lige muligheder for deltagelse i fællesskabet.

Der er stor opbakning til forældrerådet, hvor forskellige perspektiver ses som en ressource og gensidig feedback bliver brugt aktivt.