

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Børnehaven Labyrinten, Nordre Strandvej 159, 8240 Risskov
Dagtilbuddets navn	Skæring Sølyst Dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder 2 pædagoger 1 Forældrerådsrepræsentant Tilsynsførende
Dato for tilsynsmødet	12.maj 2025

Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er; Fasthold pædagogisk praksis

Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

Fasthold pædagogisk praksis:

Fasthold pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for et af fokusområderne eller samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis. Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Anbefalinger på tiltag:

Til **deltagelsesmuligheder for alle børn** er anbefalingen:

- Vær opmærksomme på at de yngste børns deltagelsesmuligheder: Fortsæt med at gentage lege og aktiviteter, så de yngste børn får tid til at lære aktiviteterne og opnå aktiv deltagelse.

Til gode **overgange og samarbejdskultur** er anbefalingen:

- Fortsæt med jeres fokus på gode overgange og fordeling af roller.

Til den **evaluerende praksis** er anbefalingen:

- Fortsæt jeres systematiske evalueringsarbejde og stærke læringskultur.

Til **forældresamarbejdet** er anbefalingen

- Fortsæt jeres gode forældresamarbejde.
- Vær fælles nysgerrige og undersøgende på, hvordan forældrerådet kan blive mere synlige for forældrene.

Baggrund for kvalitetsvurdering og anbefalinger.

1. Hovedpointer fra observation

Børnene har rig mulighed for fri leg hen over formiddagen. Alle børn bliver set, hørt og mødt med smil, anerkendelse og støtte. Personalet cirkulerer mellem børnene og har hyppige dialoger om aktiviteterne. Der er tydelige, graduerede og gode overgange uden unødigt ventetid. Personalet er optaget af at sikre et godt børnefællesskab og hjælper børnene med at interagere med hinanden. Dette ses bl.a. ved, at særlig de ældste børn på stuen er meget selvhjulpne. Til samlingen synges en sangleg med rasleæg, hvor nogle af de yngste børn har lidt svært ved legen.

2. Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet

Deltagelsesmuligheder for alle børn:

Vi drøfter de yngste børns deltagelsesmuligheder i børnefællesskabet, da observationen viste, at nogle af de yngste børn havde svært lidt svært ved legen under samlingen. Medarbejderne fortæller at børnene var nye og derfor endnu ikke kendte legen, som vil blive gentaget hen over ugen. Gentagelsen giver løbende alle børnene mulighed for at blive aktivt deltagende i legen. Medarbejderne fortæller at de er meget bevidste om at følge børnene, hvor de den første dag gerne vil se at børnene f.eks. prøver at holde rasleæggene i hånden, som medarbejderne har opmærksomhed på at understøtte. Dagen efter vil de gerne se dem være mere med i legen etc. På denne måde opøver børnene kompetencerne i at være aktivt deltagende i hele legen hen over ugen.

Gode overgange og samarbejdskultur:

Afdelingen har haft et særligt fokus på organisering og samarbejde i forbindelse med deres deltagelse i forløbet "Dagtilbud for alle". Repræsentanterne til tilsynsmødet udtrykker derfor glæde over, at overgangssituationer fungerer gnidningsfrit og uden ventetid. Medarbejderne har øget deres fokus på fordeling af roller og opgaver, så der både bliver mulighed for fordybelse, overblik og praktiske opgaver "Jeg kan fordybe mig med børnene, når jeg ved at mine kolleger tager sig af alt det andet". Medarbejderne er bevidste om at være gode rollemodeller ved at vise og italesætte ønskede samværsformer.

Evalueringskultur:

Ledelsen fortæller at afdelingen arbejder systematisk med evalueringskulturen. Progressionsmodellen bruges til at nå hele vejen rundt, så data omkring børnene viser hvad der skal arbejdes med. Der laves kortsigtede og langsigtede mål og justeringer laves undervejs, hvis der afdækkes behov herfor.

Medarbejderne fortæller at den stærke evalueringskultur giver en fælles forståelse for den pædagogiske praksis, der ønskes "Hvad taler vi ind i?" og det styrker evnen til at begrunde sin praksis overfor forældre og hinanden. Den psykologiske tryghed er også tydelig, fordi man tør sige til sin kollega "kan du hjælpe mig med X", fordi der er et fælles ønske om at alle skal lykkes med det aftalte. Forældrerepræsentanten fortæller at de tydeligt mærker den høje faglighed i medarbejdergruppen og deres evne til at begrunde deres praksis.

Forældresamarbejde:

Forældrerepræsentanten fortæller at der er stor tilfredshed blandt forældrene, fordi de både oplever at blive vejledt, mødt, lyttet til og forstået. Der er både mulighed for smalltalk og samtaler i dybden, og samarbejdet opleves altid som konstruktivt. Forældrene oplever at medarbejderne har blik for hvert barns mestringsniveau, og at de bliver mødt af et alsidigt og trygt miljø, når de kommer i børnehaven. Forældrerådet er optaget af, hvordan de kan blive mere synlige blandt forældrene, hvilket afdelingen og forældrerådet vil være undersøgende på sammen.