

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Børnehaven Labyrinten Nordre Strandvej 159 8240 Risskov
Dagtilbuddets navn	Skæring-Sølyst dagtilbud
Titler på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder Pædagog børnehave og fagligt fyrtårn Pædagog børnehave Pædagog børnehave Forældrerepræsentant Dagtilbudskonsulent
Dato for tilsynsmødet	7.9.23
Titel på den, der har gennemført den uvildige observation	Dagtilbudskonsulent

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten	3
Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten.....	4
Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer	6
Børnefællesskaber, børneperspektiv og børn i sårbare og udsatte positioner.....	7
Det sproglige læringsmiljø.....	9
Forældresamarbejde.....	11
Ramme for det uvildige tilsyn	12

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten

På baggrund af observationsdata, baggrundsdata og drøftelser på tilsynsmødet vurderes det at ledelsen og personalet i børnehaven Labyrinten, reflekterer over deres professionelle dømmekraft og deres faglige tilgang i arbejdet med alle børns udvikling, læring, trivsel og dannelse og kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer. Tilsynet vurderer at børnehaven Labyrinten **justerer** i den pædagogiske praksis, så læringsmiljøerne understøtter *alle* børns deltagelsesmuligheder og progression.

Under tilsynsmødet drøftes, hvorledes den pædagogisk kvalitet kan højnes og understøtte børnenes læringsmiljøer. Der ses områder der med fordel kan justeres, f.eks. en organisering af tættere vejledning og opsyn med *alle* børn i det udendørs læringsmiljø og et udbud af flere tilgængelige læringsfremmende materialer og legetøj hen over dagen. I de indendørs læringsmiljøer, kan der udvikles på interessecentre, som understøtter børnenes lege og deltagelsesmuligheder. Ligeledes kan der justeres ift. en organisering af praksis, hvor de gode interaktioner med personalet, kommer *alle* børn til gavn og, hvor personalet er opmærksomme med en sensitivitet omkring børnenes subtile kommunikation og anmodninger. Desuden kan der med fordel faciliteres flere interaktioner børnene imellem.

På baggrund af tilsynet konkluderes nogle opmærksomheder, der med fordel kan *fastholdes* og områder der kan *justeres* for at højne kvaliteten jf. den pædagogiske læreplan;

Børnefællesskaber, børneperspektiv og børn i sårbare og udsatte positioner

- Der anbefales at *fastholde* den pædagogiske praksis om de gode interaktioner.
- Det anbefales, at afdelingen *justerer* pædagogikken og arbejder med en organisering, som fremmer, at alle børn, understøttes af medarbejdere i løbet af den frie leg, i det udendørs læringsmiljø.
- Det anbefales at afdelingen *justerer* ved at tilbyde børnene mere varieret tilgængeligt legetøj og materialer hen over dagen, der gør det nemt for børnene at komme i gang med leg kan afkode rummet og muligheder (udvikling af interessecentre og legezoner).

Det sproglige læringsmiljø

- Det anbefales at *fastholde* det specifikke positive sprogbrug og positive varierede mimik, gestik og toneleje samt de relations orienterede pædagogiske strategier.
- Det anbefales at *justere*, ved at samtale mere om *alle* børn under fri-leg, så de udfoldende samtaler mellem børn og personalet tilgodeser både børn i vokseninitieret aktiviteter og børn i børneinitieret aktiviteter og facilitere samtaler der understøtter vejledningen og positive interaktioner i børnefællesskaberne.
- Det anbefales at *justere* pædagogisk praksis, ift. at *alle* børn profiterer af personale-barn samtaler, flere sproglige turtagninger samt opfølgninger på børnenes subtile anmodninger

Forældresamarbejde

Det vurderes at *fastholde* det konstruktive forældresamarbejde;

- Den kontinuerlige kommunikation (formelle og uformelle) omkring informationer om børnenes hverdag, trivsel læring og udvikling, samarbejde og tillid til hinandens tilgange.
- De differentierede forældresamarbejder og samskabelser om børnenes hverdag.

Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten

I denne tilsynsrapport kan man læse opsamlingen på et uvildigt tilsyn i dagtilbudsafdelingen. Opsamlingen indeholder en vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i afdelingen. Vurderingen er baseret på en uanmeldt observation, andre forhold med betydning for kvaliteten f.eks. den pædagogiske læreplan og data fra sprogvurderinger samt dialogen om kvaliteten på et anmeldt tilsynsmøde.

Det uvildige tilsyn har i perioden 2023-2024 følgende særlige fokusområder:

- Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner
- Sproglige læringsmiljøer
- Forældresamarbejde

Baggrunden for de overordnede fokusområder i tilsynet er centrale elementer i den pædagogiske læreplan i dagtilbudsloven samt centrale indsatser i Børn og Unge.

Drøftelsen af de overordnede fokusområder for tilsynet vil i den enkelte afdeling tage afsæt i, hvad deltagerne på tilsynsmødet finder relevant under dialogen med afsæt i observationen, øvrige data samt refleksioner.

Dokumentation og vurdering af kvaliteten

I alle dagtilbudsafdelinger anvendes 3 kategorier til at beskrive vurderingen af den samlede kvalitet i afdelingen eller kvaliteten i arbejdet med enkelte af fokusområderne i tilsynet.

Kategorierne er følgende: fasthold pædagogisk praksis, juster pædagogisk praksis og ændr pædagogisk praksis. Hvis der på baggrund af tilsynet opstår en bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i afdelingen, kan der iværksættes et skærpet tilsyn.

Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

Fasthold pædagogisk praksis:

Fasthold pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for et af fokusområderne eller samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Juster pædagogisk praksis:

Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

Ændr pædagogisk praksis:

Ændr pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Afdelingen skal arbejde mere gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis inden for et af fokusområderne eller samlet set i afdelingen for at udvikle kvaliteten, med henblik på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber.

Ved vurderingen 'ændr pædagogisk praksis' vil der være konkrete anbefalinger til, hvad der skal arbejdes med for at styrke og udvikle kvaliteten i afdelingen.

Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Børnefællesskaber, børneperspektiv og børn i sårbare og udsatte positioner

- **Konklusioner fra observationen**

Under observationerne ses venlige og imødekommende personale i samspil med børnene. Der ses mange positive interaktioner, hvor personalet i toneleje, mimik og gestik interagerer med børnene. Der er en afslappet atmosfære og personalet udsender mange varme signaler til børnene i positive sprogbrug og passende fysisk kontakt.

Under formiddagens tilrettelagt samling, ses en læringsaktivitet for gruppen, hvor alle børn deltager i en ramme, der positivt opmuntrer til *alle* børns engagement, børnenes perspektiver og medbestemmelse, ligeledes ses personale som nyder at være sammen med børnene.

I det udendørs læringsmiljø, observeres det, at børnene har tid til at vælge deres eget selskab. Børnene kan med fordel understøttes i flere sociale strategier under fri leg og med tættere vejledning fra personalet.

I tilrettelæggelsen af læringsmiljøernes rammer og indhold, kan der med fordel udvikles på en god balance mellem børneinitieret og vokseninitieret aktiviteter. Der observeres muligheder for fri leg i det udendørs læringsmiljø, hvor der savnes flere tilgængelige materialer/legetøj og varierede voksenkontakt omkring *alle* børn. F.eks. observeres nogle grupper af børn, som leger selv uden tæt voksenkontakt. Personalet holder cirkulerende opsyn og der ses faste medarbejdere ved de "stationære" aktiviteter.

- **Hovedpointer fra dialog/refleksion**

Ledelsen og personalet kan genkende flere perspektiver fra observationsdata og nogle data giver anledning til undring.

Under tilsynsmødet drøftes det overordnede opsyn på legepladsen, hvilket kan justeres ift. at arbejde med en organisering imellem personalet samt fremme muligheden for vejledning omkring *alle* børn. Personalet og ledelsen tilføjer at de løbende er i dialog om tilrettelæggelsen af det udendørs læringsmiljø og arbejder ud fra differentierede kendskab til børnenes behov for vejledning på legepladsen. Personalet supplerer med, at de er opmærksomme på fleksibilitet ift. de vokseninitieret rammer og udbud af aktiviteter. Børneperspektiver inddrages i det indholdsmæssige og der arbejdes *foran, ved siden af og bagved* børnene, ud fra deres pædagogiske vurderinger af børnenes individuelle behov. Ledelsen oplyser at, personalet har gjort sig overvejelser ift. opsyn og organisering bl.a. med udgangspunkt i en tidligere APV omkring rollefordeling i personalesamarbejdet. Overvejelserne justeres løbende ift. børnegruppen og nyt personaleindtag.

I en praksis om børnefællesskaber, arbejder Labyrinten med relations-orienteret pædagogik. Der drøftes en vigtighed af at personalet fastholder deres arbejde med at være gode rollemodeller i interaktioner med børnene, for at opretholde en passende respons i samspillet. Personalet arbejder med øjenkontakt og spejler ligeledes kollegers interaktioner med børnene: Der arbejdes med omsorgsetiske handlinger f.eks. helteordninger børnene imellem for at udvikle på at kunne give og modtage hjælp. Forældrerepræsentanten genkender at børnene mødes med relations-pædagogiske greb og supplerer med vigtigheden af, at forældregruppen ligeledes understøtter de omsorgsetiske tiltag i overgangen til hjem.

Ift. arbejdet med en fælles praksis reflekterer personalet over at sætte nogle overvejede rammer, med en fleksibilitet ift. børnenes behov, f.eks. ved faste pladser og under måltider. Personalets refleksioner

afspejler at metoderne skal tilpasse børnegruppen og vi drøfter en opmærksomhed på individuel passende respons, når de pædagogiske metoder arbejdes ind på gruppeniveauer.

Personalet tilføjer at der er graduerede overgange for børn og en opmærksomhed på ikke at tilbyde alle børn samlet overgange. De arbejder med tættere voksenopsyn og vejledning på badeværelset. For at fremme de gode overgange, kan der arbejdes med en tydeligere organisering af personalets roller, for fortsat at undgå kaotiske stemninger og for at optimere vejledninger omkring *alle* børn. Ledelsen supplerer at eksterne samarbejdspartnere, PPR og sundhed giver konstruktive tilbagemeldinger omkring afdelingens praksis med graduerede overgange og mindre grupperinger.

I det pædagogiske arbejde med at udvikle fysiske og æstetiske læringsmiljøer til gavn for børnene, drøftes relevansen af at udvikle på tydelige inspirerende legezoner og interessecentre, som understøtter alle børns legemuligheder og roller i børnefællesskaberne. Personalet tilføjer at de gode erfaringer med at inddrage børn og børneperspektiver i udvikling og konstruktion af legematerialer, hvilket med fordel kan medtænkes ift. den fremadrettede proces med udvikling af legemiljøer.

I den pædagogiske praksis om børn i sårbare og udsatte positioner, uddyber ledelsen at der arbejdes løbende med dialoger om børnesynet og materialet *fri for mobberi*. Personalet drøfter at børnene har blikke for hinandens forskelligheder også når der tilrettelægges differentierede samarbejde om børn. Der arbejdes med en tilgang om at kigge bagved barnets adfærd og søge viden om barnet i evt. samarbejde med forældrene. Den pædagogiske leder udbyder ligeledes sparringsrum til personalet og der samarbejdet rettidigt med eksterne samarbejdspartnere (PPR og Sundhed).

Ledelsen uddyber, hvorledes der er tilrettelagt en procedure for indkøring af nye medarbejdere og vikarer. Den pædagogiske leder afholder sparring og der informeres og vejledes om de pædagogiske tilgange i samarbejde med afdelingens ressourcepersoner. (fagligt fyrtårn, motorikpædagog, sprogpædagog og AMR) og der organiseres øvebaner for at understøtte og kompetenceudvikle nye medarbejdere om deres pædagogiske praksis. Det suppleres med at der arbejdes med faste kadencer om evalueringskultur og handleplaner til at følge progressionen i den pædagogiske praksis om børnenes læringsmiljøer.

- **Vurdering og anbefalinger på tiltag**
- *Fasthold* praksis om de gode varme interaktioner og en samling der engagerer alle børn og skaber trygge deltagelsesmuligheder for alle børn.
- Det anbefales at *justere* praksis ift. de fysiske og æstetiske læringsmiljøer til gavn for børnene og med mulighed for vejledning samt pædagogisk opsyn omkring *alle* børn.
- Det anbefales at *justere*, ved at italesætte børnene positive handlinger/strategier og faciliterer flere interaktioner børnene imellem.
- *Fasthold* de gode overgange i mindre grupperinger og graduerede overgange ved skift. Det anbefales at *justere* ved at organiserer, så personalet kan understøtte børnene med vejledning ved overgange og rutiner.

Det sproglige læringsmiljø

1. Konklusioner fra observationen

I de sproglige læringsmiljøer observeres det, at personalet generelt bruger en bred vifte af ord, for at konkretisere, hvad de taler om. Der ses eksempler på udvidende samtaler og turtagninger, under perioder med fri leg og aktiviteter.

Under samling tales om, hvilken ugedag det er og en medarbejder opmuntrer positivt børnene til at byde ind med, "*bare ræk hånden op, der ikke noget der er forkert*", og responderer med "*godt bud*" eller "*ja du tænker det snart er weekend*".

Der kan med fordel være en opmærksomhed på at understøtte sproglige udvidende samspil med *alle børn*. Det anbefales at justere ift. at *alle børn* profiterer af flere personale-barn samtaler, med flere sproglige turtagninger samt opfølgninger på børnenes subtile anmodninger i samtaler under fri leg.

Der ses bøger i børnehøjde på stuen. Der observeres ikke bog tid med personalet denne formiddag. I praksis kan der med fordel arbejdes med at opmuntre alle børn til brug af bøger og med tilgængeligheden af bøger hen over dagen.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Personalet uddyber at de arbejder på at være sproglige rollemodeller, f.eks. ved ikke at gå uden om de svære ord, men udfolde dem. Personalet supplerer, at man med fordel kunne genbesøge sprogstrategier fra *børns tidlige sprog*.

Ift. samarbejde om børn med tilrettelagt sprogindsatser, samarbejdes der på tværs, med at dele viden og *TRAS* danner grundlag for det rettidige samarbejde.

Forældrerepræsentanten tilføjer at der er arbejdet fælles med f.eks. *grimme ord*. For at fremme et godt forældresamarbejde og med et fælles fokus på ordbrug, f.eks. *hvilke ord bruger vi hjemme? hvordan taler vi om det?* Hvilket opleves givtigt ift. hvorledes der er fælles rettes opmærksomhed på at understøtte børnenes nuanceret sprogbrug og ligeledes viden som genererer refleksioner på tværs af samskabelsen om børnenes sproglige miljøer.

Ledelsen supplerer at de er positive om den omfattende systematik der i Labyrintens pædagogiske praksis om de sproglige læringsmiljøer og arbejdet med at få de forskellige tandhjul til at arbejde sammen.

Ift. at tilbyde bøger hen over dagen, supplerer personalet og ledelsen at de kan udvikle på stationære bog-stationer i det udendørs læringsmiljø.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

- *Fasthold* det gode fundament i de sproglige læringsmiljøer, f.eks. systematikken om at klæde nye medarbejdere på.
- Det anbefales at fortsætte og *fastholde* den gode kvalitet der allerede ses i det pædagogiske arbejde med børnenes sprogtilegnelse, herunder hjælp til at udvide børnenes ordforråd og opmuntring af børnene til at bruge sproget. Kvaliteten kan højnes ved at *justere* og nå omkring alle børn, at være opmærksom på børnenes subtile kommunikation.

- Det anbefales at *justere*, ved at samtale mere om alle børn under fri-leg, så de udvidende samtaler mellem børn og personalet tilgodeser både børn i vokseninitieret aktiviteter og børn i børneinitieret aktiviteter og facilitere samtaler der understøtter vejledningen og positive interaktioner i børnefællesskaberne.
- Det anbefales at *justere* i tilgængeligheden af bøger hen over dagen, til gavn for *alle* børn.

Forældresamarbejde

1. På hvilke måder arbejdes der med forældresamarbejdet i afdelingen? Her refereres til afdelingens input på tilsynsmødet, data fra læreplanen samt opsamling på hidtidige tilsyn mv.

Under tilsynsmødet uddyber forældrerepræsentanten og personalet, hvorledes der samarbejdes i det formelle og uformelle omkring indkøring, differentierede samarbejder, den daglige praksis, arrangementer m.m.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Forældrerepræsentanten tilføjer at forældresamarbejdet er kendetegnet ved lydhørhed, dialog og at der er en åbenhed, om drøftelser af gode råd mellem hjem og børnehaven. Der er en god kontakt i det daglige og en transparens omkring pædagogiske opmærksomheder, som også fordrer at forældrene i Labyrinten ligeledes er transparente og understøttende i det gode samarbejde. Det suppleres, at der opleves en god modtagelse af børnene om morgenen og ved afhentning kan forældre understøtte gode afhentninger og cirkelslutninger i overgangen fra børnehave til hjem f.eks. ved at opfordre til oprydning og "farvel, tak for i dag" til personalet.

Der samarbejdes med forældre om forældredage, hvor der fortælles om forældrenes erhverv i børnehøjde.

ift. perioder hvor der er behov for differentierede samarbejder suppleres det at personalet har godt kendskab til familierne og åbne overfor forældrenes ideer til hvad der f.eks. fremmer tryghed for deres barn. Personalet supplerer at de gode historier er i fokus og det relations opbyggende omkring de enkelte familier.

Under mødet drøftes det at der på Aula er transparens ift. ugeplaner og info. Forældrerepræsentanten tilføjer at det er rart med fotos, da dette bidrager til åbne dialoger med børnene.

I samarbejde med forældrerådet arrangeres der sociale arrangementer som forældre kaffe og bedsteforældredage ligeledes udbydes der forældreinitieret kaffe arrangementer i aldersopdelte grupper.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det vurderes at *fastholde* det konstruktive forældresamarbejde;

- Den kontinuerlige kommunikation (formelle og uformelle) omkring informationer om børnenes hverdag, trivsel læring og udvikling, samarbejde og tillid til hinandens tilgange.
- De differentierede forældresamarbejder og samskabelse om børnenes hverdag.

Ramme for det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn indeholder overordnet set følgende aktiviteter, som ligger til grund for den samlede vurdering af kvaliteten i afdelingen:

Uanmeldte observationer

I dagtilbudsafdelingen er der lavet uanmeldte observationer af tre timers varighed med afsæt i børnemiljøvurderingsskalaerne; ITERS-3 og ECERS-3 i henholdsvis en vuggestue- som børnehavegruppe.

De uanmeldte observationer i dagtilbudsafdelinger er enten lavet af en dagtilbudskonsulent fra forvaltningen eller en anden leder fra dagtilbuddets ledelsesteam. Dagtilbudskonsulenterne laver observationer med hele ITERS-3 og ECERS-3 redskabet. Dagtilbudsledelsen observerer med afsæt i udvalgte elementer fra ITERS-3 og ECERS-3 redskabet.

I dagplejen er der lavet to timers observationer med afsæt i det danske KVALid-tilsyn til dagplejen, i såvel dagplejehjem som i legestuegrupper.

Observationerne i dagplejen foretages af certificerede tilsynsførende dagtilbudskonsulenter fra forvaltningen.

Forberedelse før det anmeldte tilsynsmøde

Den pædagogiske leder og dagtilbudslederen på det anmeldte tilsynsmøde modtager observationsrapporten/-erne en uge før det anmeldte tilsynsmøde. De har derved mulighed for at læse rapporten/-erne og reflektere samt perspektivere det observerede til den samlede praksis i afdelingen. Det er også muligt for deltagerne at medbringe egne data til mødet.

Det anmeldte tilsynsmøde

Formålet med det anmeldte tilsynsmøde er at vurdere kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer med henblik på, at medarbejdere og ledere fra dagtilbuddet sammen med forældrerepræsentant og den tilsynsførende dagtilbudskonsulent er lærende sammen om udviklingen af kvaliteten i afdelingen efterfølgende.

Det anmeldte tilsynsmøde har en varighed af tre timer. På mødet er der løbende en dialog med alle mødets deltagere om arbejdet med kvalitet i afdelingen. Afsættet for dialogen er observationen, øvrige data, deltagerne egne refleksioner og perspektiver.

Øvrige data

Under dialogen på tilsynsmødet inddrages øvrige data, der kan belyse kvaliteten i dagtilbudsafdelingen. Disse data er dagtilbuddets pædagogiske læreplan samt evaluering heraf, opsamling på hidtidige tilsyn samt data fra Grafisk LIS. Data kan også være, data, som dagtilbuddets ledelse, medarbejdere eller forældrerepræsentant medbringer, ligesom mødedeltagerne refleksioner vil indgå i datagrundlaget, der er afsæt for vurderingen af kvaliteten.

Tilsynsrapporten

Den samlede vurdering af tilsynet beskrives i tilsynsrapporten, som skal offentliggøres på afdelingens og derved dagtilbuddets hjemmeside.

Skærpet tilsyn

Bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i en afdeling, iværksættes et skærpet tilsyn. Ved en bekymring udarbejder den pædagogiske leder samt dagtilbudslederen en redegørelse om sagens forhold. Ved skærpet tilsyn er det muligt at holde et ekstra tilsynsmøde med samme deltagerkreds som ved det almindelige tilsynsmøder. Forældrerådet får også mulighed for at udarbejde en redegørelse i forbindelse med et skærpet tilsyn, såfremt sagens karakter tillader det.

Alvorlig bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i læringsmiljøer i dagtilbud iværksættes et skærpet tilsyn.

Ved alvorlig bekymring afholdes altid et ekstra tilsynsmøde. Ved behov gennemføres en ekstra observation af læringsmiljøet. Ved alvorlige bekymringer udarbejdes en handleplan med konkrete aftaler om tiltag, opfølgning og evaluering af tiltagene, der giver anledning til den alvorlige bekymring. Handleplanen skal godkendes af Børn- og Ungechefen, og dagtilbuddets bestyrelse har mulighed for at kommentere handleplanen.