

**Tilsynsrapport**

Afdelingens navn og adresse	Gl. Egå børnehus Eghøjvej 6 8250 Egå
Dagtilbuddets navn	Skæring-Sølyst dagtilbud
Titler på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder Pædagog fra vuggestuen Pædagog fra børnehaven Forældrebestyrelsesrepræsentant 2 Dagtilbudskonsulenter
Dato for tilsynsmødet	22.08.23.
Titel på den, der har gennemført den uvildige observation	Dagtilbudskonsulent

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten .....	3
Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten.....	4
Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer .....	6
Børnefællesskaber, børneperspektiv og børn i sårbare og udsatte positioner.....	7
Det sproglige læringsmiljø.....	10
Forældresamarbejde.....	12
Ramme for det uvildige tilsyn .....	14

## Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten

På baggrund af observationer, baggrundsdata og drøftelser på tilsynsmødet vurderes det overordnet, at Gl. Egå børnehus er præget af kontraster, i det at forskelligartet kvalitet kommer til udtryk på tværs af huset. I vuggestuen ses gennemgående varme og imødekommende læringsmiljøer, hvor børnenes perspektiver i høj grad ses, imødekommes og vejledes. I børnehaven ses mere vokseninitieret styring, hvormed tilsynet vurderer et udviklingsfokus på at arbejde pædagogisk samstemt med en pædagogik, der understøtter *alle børns* intentioner, perspektiver og behov for vejledninger.

### Børnefællesskaber, børneperspektiv og børn i sårbare og udsatte positioner

På tilsynsmødet forholder ledelsen og medarbejderne sig reflektive om observationsdata ift. kontrasterne i interaktionerne på tværs af huset. Det uddybes at der arbejdes med interaktioner, som fælles opmærksomheder for ledelsen og i det kollegiale samarbejde.

Af observationsdata fra vuggestuens læringsmiljøer vurderes det at *fastholde* de gode interaktioner mellem personalet og børnene.

Med afsæt i observationsdata og det efterfølgende tilsynsmøde vurderer tilsynet, at børnehaven skal *ændre praksis* i forhold til at udvikle trygge læringsmiljøer, hvor der arbejdes fælles fagligt om det pædagogiske grundlag *børnesyn*. I børnehaven ses en højere grad af voksenstyring, og nogle aktiviteter og rutiner tilrettelægges, så det kan være vanskeligt for *alle børn* at deltage med succes.

Der ses potentiale i læringsmiljøet, i arbejdet om interaktioner og en sensitivitet over for børneperspektivet. Herunder anbefales at personalet får fælles viden og praksis, om at danne fundamentet for trygge læringsmiljøer, som tilgodeser børnenes følelsesmæssige afstemninger og understøtte fagligt, med passende respons i samspillet med *alle børn*.

I forlængelse af dette anbefales det, at afdelingen fastholder deres nuværende struktur og arbejde med evalueringskultur, hvor data på børnenes læringsmiljøer kontinuerligt bliver det bærende ind i det systematiske arbejde med en lærende evalueringskultur.

### Det sproglige læringsmiljø

De observerede sproglige læringsmiljøer i Gl. Egå børnehus, er grundlæggende gode ift. understøttelse af børnenes ordforråd og dybdeforståelse af begreber. Der observeres gode eksempler på varierede og længerevarende samtaler mellem børn og personale – herunder fælles tænkning og årsag/virknings sammenhænge.

Det vurderes at *justere* pædagogisk praksis ift.:

- Tilgængeligheden af bøger til gavn for børnene hen over dagen.
- Drøfte/justere praksis, med afsæt i observationsdata og tilsynsmødets drøftelser, så *alle børn* får del i de gode sproglige læringsrum - inde og ude.
- Sproglige strategier f.eks. flere turtagninger og fokus på at børnene selv kommer på banen sprogligt og før-sproglig.
- Tilgængelige læringsfremmende materialer der understøtter børnenes indbyrdes lege og interaktioner.

### Forældresamarbejde

Det vurderes at *fastholde* det konstruktive forældresamarbejde;

- Den kontinuerlige formelle og uformelle kommunikation; informationer om børnenes hverdag, børnenes trivsel, læring og udvikling, - i et samarbejde og tillid til hinandens tilgange.
- Behovet for tættere differentierede forældresamarbejder og samskabelse om børnenes hverdag i samarbejde med forældrerådet og forældregruppen.

## Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten

I denne tilsynsrapport kan man læse opsamlingen på et uvildigt tilsyn i dagtilbudsafdelingen. Opsamlingen indeholder en vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i afdelingen. Vurderingen er baseret på en uanmeldt observation, andre forhold med betydning for kvaliteten f.eks. den pædagogiske læreplan og data fra sprogvurderinger samt dialogen om kvaliteten på et anmeldt tilsynsmøde.

Det uvildige tilsyn har i perioden 2023-2024 følgende særlige fokusområder:

- Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner
- Sproglige læringsmiljøer
- Forældresamarbejde

Baggrunden for de overordnede fokusområder i tilsynet er centrale elementer i den pædagogiske læreplan i dagtilbudsloven samt centrale indsatser i Børn og Unge.

Drøftelsen af de overordnede fokusområder for tilsynet vil i den enkelte afdeling tage afsæt i, hvad deltagerne på tilsynsmødet finder relevant under dialogen med afsæt i observationen, øvrige data samt refleksioner.

### Dokumentation og vurdering af kvaliteten

I alle dagtilbudsafdelinger anvendes 3 kategorier til at beskrive vurderingen af den samlede kvalitet i afdelingen eller kvaliteten i arbejdet med enkelte af fokusområderne i tilsynet.

Kategorierne er følgende: fasthold pædagogisk praksis, juster pædagogisk praksis og ændr pædagogisk praksis. Hvis der på baggrund af tilsynet opstår en bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i afdelingen, kan der iværksættes et skærpet tilsyn.

### Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

*Fasthold pædagogisk praksis:*

*Fasthold pædagogisk praksis* betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for et af fokusområderne eller samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

*Juster pædagogisk praksis:*

*Juster pædagogisk praksis* betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

*Ændr pædagogisk praksis:*

*Ændr pædagogisk praksis* betyder, at tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Afdelingen skal arbejde mere gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis inden for et af fokusområderne eller samlet set i afdelingen for at udvikle kvaliteten, med henblik på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber.

Ved vurderingen 'ændr pædagogisk praksis' vil der være konkrete anbefalinger til, hvad der skal arbejdes med for at styrke og udvikle kvaliteten i afdelingen.

Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

## Børnefællesskaber, børneperspektiv og børn i sårbare og udsatte positioner

### 1. Konklusioner fra observationen

#### Observationsdata fra vuggestuen

I vuggestuen observeres mange positive interaktioner mellem det pædagogiske personale og børnene. Børnene mødes af medarbejdere, der interagerer med varieret toneleje, mimik og gestik. Der ses flere eksempler på, at børnene mødes med fysisk omsorg og medarbejdere, som generelt er tilgængelige. Ligeledes vejledes med tid og tålmodighed og det observeres at børnene opfordres og anvises til selvhjulpethed.

Ift. organisationsstruktur vurderes det, at personalet virker koordinerede ift. deres roller og opgaver i de forskellige rutiner og overgange. Børnene inddeles hen over formiddagen i mindre grupperinger og der ses graduerede overgange.

I vuggestuens fysiske og æstetiske læringsmiljøer observeres et udvalg af læringsfremmende materialer og legetøj. Kvaliteten kan højnes ved at tilbyde et bredere og varieret udvalg af tilgængeligt materialer og legetøj samt ved at indrette tilgængelige interessecentre.

#### Observationsdata fra børnehaven

I børnehavens pædagogiske læringsmiljøer observeres et udviklingspotentiale, i at personalet arbejder pædagogisk med at have passende forventninger til *alle børn*. Tilsynet vurderer at der pædagogisk kan arbejdes med en sensitivitet over for det enkelte barns individuelle behov samt at fremme trygge læringsmiljøer for *alle børn*.

Ift. organisationsstruktur vurderes et udviklingspotentiale i at arbejde pædagogisk med mindre grupperinger i overgange, for ud fra et børneperspektiv, at minimere kaotiske stemninger og ventetider samt at der med fordel kan arbejdes med tættere vejledninger i overgange. Her er det vigtigt, at vejledningen kommer alle børn til gode, at den er individuel og gradueret samt at der følges omhyggeligt op. I denne sammenhæng kan koordinering af roller og positionering blandt medarbejdere være relevant at kigge på.

I børnehavens fysiske og æstetiske læringsmiljøer observeres denne formiddag flest vokseninitierede aktiviteter. Der savnes et bredere udvalg af tilgængelige læringsfremmende materialer (legetøj og materialer) og indretning af interessecentre, som har til formål at bidrage til facilitering af børnenes lege og generelt rammesætter potentielle lege- og lærings-fællesskaber børnene imellem.

### 2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

På tilsynsmødet beskriver ledelsen og personalet i vuggestuen, at de kan genkende den pædagogiske praksis, der er observeret. Ledelsen er glad for, at der er observeret positive interaktioner og graduerede overgange, der fungerer understøttende for børnene. Ledelsen supplerer, at der i vuggestuen er arbejdet med organisering og planlagte roller og opgaver, hvilket børn og personalet profiterer af. Personalet og ledelsen ser desuden potentiale i at arbejde med videndeling om organisationsstruktur, på tværs af huset, så børnehavens struktur og overgange kan inspireres til arbejdet med mindre grupperinger og graduerede overgang til gavn for børnene. Dette vil ligeledes muliggøre rum for nærværende interaktioner mellem personalet og børnene.

I observationsdata fra børnehaven kan den pædagogiske leder genkende, at nogle børn kan udfordre den professionelle dømmekraft. Relationskompetence har været et fokus i dagtilbuddet, så elementer af de observerede interaktioner, overrasker personalet og forældrerepræsentanten. Det tilføjes at man fra

forældreperspektivet generelt oplever mange varme interaktioner mellem personalet og børnene, med dynamiske grupper og en lyst til at ville aflevere sit barn.

Inden tilsynsmødet har ledelsen handlet på perspektiver om observationsdata på interaktioner. Det vurderes at Gl. Egå børnehus værner om at arbejde mod en høj faglighed og ledelsen ønsker at arbejde lærende og databaseret og med inddragelse af personalet omkring pædagogiske opmærksomheder der kalder på forbedringer. Samstemt med den resterende personalegruppe, er der indsamlet ønske om at arbejde mere fælles om graduerede overgange og om fælles læringsaktiviteter for børnene (f.eks. samling). Der skal arbejdes med en struktur, som gavner børneperspektivet, med afsæt i børnenes kompetencer og udviklingstrin. Ledelsen supplerer at personalets forskellige kompetencer ift. at faciliterer fællesaktiviteter, videndeles.

Ledelsen og personalet tilføjer at der i personalegruppen arbejdes med *antagelser og mindset*. Der er ligeledes kollegiale aftaler om at spørge undrende ind til hinandens praksis og tilgange. Der samarbejdes desuden med afdelingens fagligt fyrtårn omkring pædagogiske intentioner og øvebaner. I denne sammenhæng drøftes divergens mellem ledelsens organisatoriske læringsspor og en kobling til den faglige ledelse. Der vil profiteres af at arbejde fælles om *børnesyn og konkrete pædagogiske handlinger i praksis*.

I vuggestuens læringsmiljøer vil ledelsen og personalet arbejde med de fysiske og æstetiske læringsmiljøer, herunder opdeltede legezone og interessecentre med flere læringsfremmende materialer og legetøj samt en opmærksomhed på at strukturere legemuligheder, som ikke forstyrres af stuens gennemgangsarealer. Der efterspørges mere viden om interessecentre, som kan indgå i et opfølgende samarbejde med dagtilbuddets distriktskonsulent.

I arbejdet om børn i sårbare og udsatte positioner uddybes det at personalet afholder faglige dage om udsathed med drøftelse ud fra aktuelt data. Der arbejdes f.eks. med relations skemaer, for at kunne opspore behovet for mere nære og fokuseret samarbejder. Der er en tilrettelagt systematik ift. at arbejde evaluerende med handleplaner og der samarbejdes med PPR når det vurderes relevant. Ledelsen tilføjer, at dagtilbuddet bliver koblet for det kommende samarbejde om *dagtilbud for alle*, hvor tilsynsdata b.la. bliver et supplerede datagrundlag for retningen i det pædagogiske arbejde.

På tilsynsmødet drøfter vi en skelnen mellem *børneperspektiver og børnesynet*. Personalet og ledelsen fortæller at de arbejder med at inddrage børnenes stemmer i tilrettelæggelse af tematikker og målsætninger. Det drøftes og anbefales at arbejdet med det pædagogiske grundlag *børnesyn*, bliver et fælles anliggende i processen omkring pædagogisk tilrettelæggelse af trygge læringsmiljøer. Ledelsen tilføjer, at det kommende arbejde med de afdelingsvise pædagogiske læreplaner, vil kunne understøtte processen med et fælles *børnesyn* ned i handlingssporet. Ledelsen supplerer at der i dagtilbuddets læreplan er et defineret børnesyn som fælles afsæt.

### 3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det vurderes at **ændre** praksis i forhold til:

- **Ændre** praksis i børnehavens læringsmiljøer, i arbejdet med interaktioner, som understøtter en praksis om passende respons på *alle børns* kommunikation og adfærd. Det vurderes at arbejde om et fælles børnesyn, hvilket med fordel kobles på Gl. Egå børnehus' nuværende systematik og arbejde med evalueringskultur- herunder fælles udvikling og læring på tværs af personalet.



Det vurderes at **justerer** praksis i forhold til:

- I børnehaven anbefales det at *justere*, og arbejde med en organisationsstruktur, hvor personale koordinerer roller forud for overgange. *Justere* f.eks. ved at inddele børnene i mindre grupperinger og graduerede overgange, for at minimere kaotiske stemninger, ventetider og fremme muligheder for tættere vejledninger omkring *alle børn*. Tænk gerne på børnenes udviklingstrin, kompetencer og muligheden for rollemodeller, i valg af grupper. Del viden om de gode erfaringer på tværs af stuerne- *evalueringskultur*.
- Det anbefales at *justere*, så personalet supplerer praksis med en højere grad af facilitering af interaktion og sprog *imellem* børnene. Der tænkes både ift. børnenes følelser og positive sociale strategier *overfor* hinanden.
- Det anbefales at *justere* så de fysiske læringsmiljøer etableres med opdelte legeområder og interessecentre, der indrettes så børnene let kan kode hvad der leges. Herunder en opmærksom på den generelle tilgængelighed af legetøj og materialer samt at være undersøgende på, hvordan balancen ser ud i forhold til en variation af legemiljøer og præsentere alle børnene for nuancerede læringsmuligheder i de udendørs og indendørs læringsmiljøer.

## Det sproglige læringsmiljø

### 1. Konklusioner fra observationen

#### Observationsdata fra vuggestuen

I de sproglige læringsmiljøer observeres flere behagelige og afslappede samtaler mellem børnene og personalet under aktiviteter, måltidet og under læsning. Der ses mange gode eksempler på sproglige interaktioner, hvor personalet i varierende toneleje, mimik og gestik interagerer med børnene, lytter tålmodigt og giver børn tid til at sætte ord på. Der ses eksempler på udvidende og understøttende i samspil omkring gruppens børn.

#### Observationsdata fra børnehaven

I børnehaven observeres eksempler på samtaler med børn, om forståelse af- og tilegnelse af forskellige ord, årsag – virknings sammenhænge, under fælles læsning af én bog.

På stuen ses mange bøger, et udvalg og varieret indhold af fiktion og fakta, nogle er stuvet sammen i bogkasser og flere udstillet højt oppe. Der ses børn som selv kigger i bøger (i det udendørs læringsmiljø, hvor en kasse med bøger lægges på et bord). Personalet gør sig tilgængelige for at læse bøger og der ses eksempler på at der udvises glæde og interesse, mens der læses i mindre grupper. Der vurderes et udviklingspotentiale i at indrette bøgerne tilgængelige i børnehøjde.

### 2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Under mødet fortæller personalet at børnegruppen har udviklet sig hen over sommeren og der opleves mere sprog i samspillet.

Det drøftes hvorledes bøger kan gøres tilgængelige for *alle børn* f.eks. ved at placere bøger synligt i børnehøjde og med forsiden vist og for de yngste børn, som ikke kan gå /rejse sig, skal bøgerne ligge fremme i tilgængelige områder.

Ift. det videre samarbejde omkring de sproglige læringsmiljøer, drøftes potentialet i at klæde vikarer på så de kan agere sproglige rollemønstre og understøtte det generelle sprogarbejde f.eks. ved at udarbejde en introfolder eller vejledning i praksis. Således vikarer får indblik i de faciliterende samtaler og sproglige strategier, som f.eks. understøtter længere sætninger og udspil fra børnene, med understøttelse af børnenes kompetence og nærmeste udviklingszoner. Ledelsen informerer at der ift. vikarer generelt er en struktur ift. byde vikarer velkommen, vigtig info og der er en mentorrolle hos det faste personale.

### 3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det vurderes at **ændre** praksis i forhold til:

- For at højne kvaliteten anbefales det at **ændre** praksis i børnehaven, ved at arbejde pædagogisk med en sensitivitet overfor børnenes (subtile) kommunikation og på at respondere positivt, *passende* på børnenes intentioner. Det anbefales at have en pædagogisk og nysgerrig tilgang omkring børns verbale, nonverbale og fysiske kommunikation og guide/anvise til alternativer, der understøtter børnenes kompetencer og nærmeste udviklingszoner.

Det vurderes at **justere** praksis i forhold til:

- Tilgængelighed bøger, så det tilgodeser alle børns mulighed for på egen hånd at undersøge, kigge og få oplæst bøger hen over dagen.
- Systematisk udvikling af fælles kompetencer i personalegruppen – med fokus på vikarernes sproglige viden og strategier i samspil med børnene
- Det anbefales at *justere* ift. at alle børn profiterer af personale-barn samtaler, med lyttende og tålmodige voksne, flere sproglige turtagninger og opfølgninger på børnenes subtile anmodninger. Der kan med fordel *justeres* ved at arbejde med en sensitivitet over for *alle børns* nonverbale tegn.

## Forældresamarbejde

### 1. På hvilke måder arbejdes der med forældresamarbejdet i afdelingen? Her refereres til afdelingens input på tilsynsmødet, data fra læreplanen samt opsamling på hidtidige tilsyn mv.

Repræsentanten fra forældrerådet og personalet fortæller, at der samarbejdes i formelle og uformelle fora og det suppleres med at Gl. Egå børnehus opleves som et godt sted at have sine børn.

I forældresamarbejdet er der tid til dialoger og undren. Der samarbejdes med forældrerådet om arbejdet med den pædagogiske læreplan og årsplaner.

I samarbejde omkring børn i udfordret og sårbare positioner samarbejdes der med vejledning fra personalet og drøftes fælles forståelser af begrebet "udsathed". Repræsentanten fra forældrerådet tilføjer at der i forældresamarbejdet er en god dialog og vejledning fra personalet i samarbejdet om generelle udfordringer ift. børn trivsel, læring og udvikling.

I forældresamarbejdet er der fokus på det, der er virksomt i pædagogikken, som et fælles grundlag.

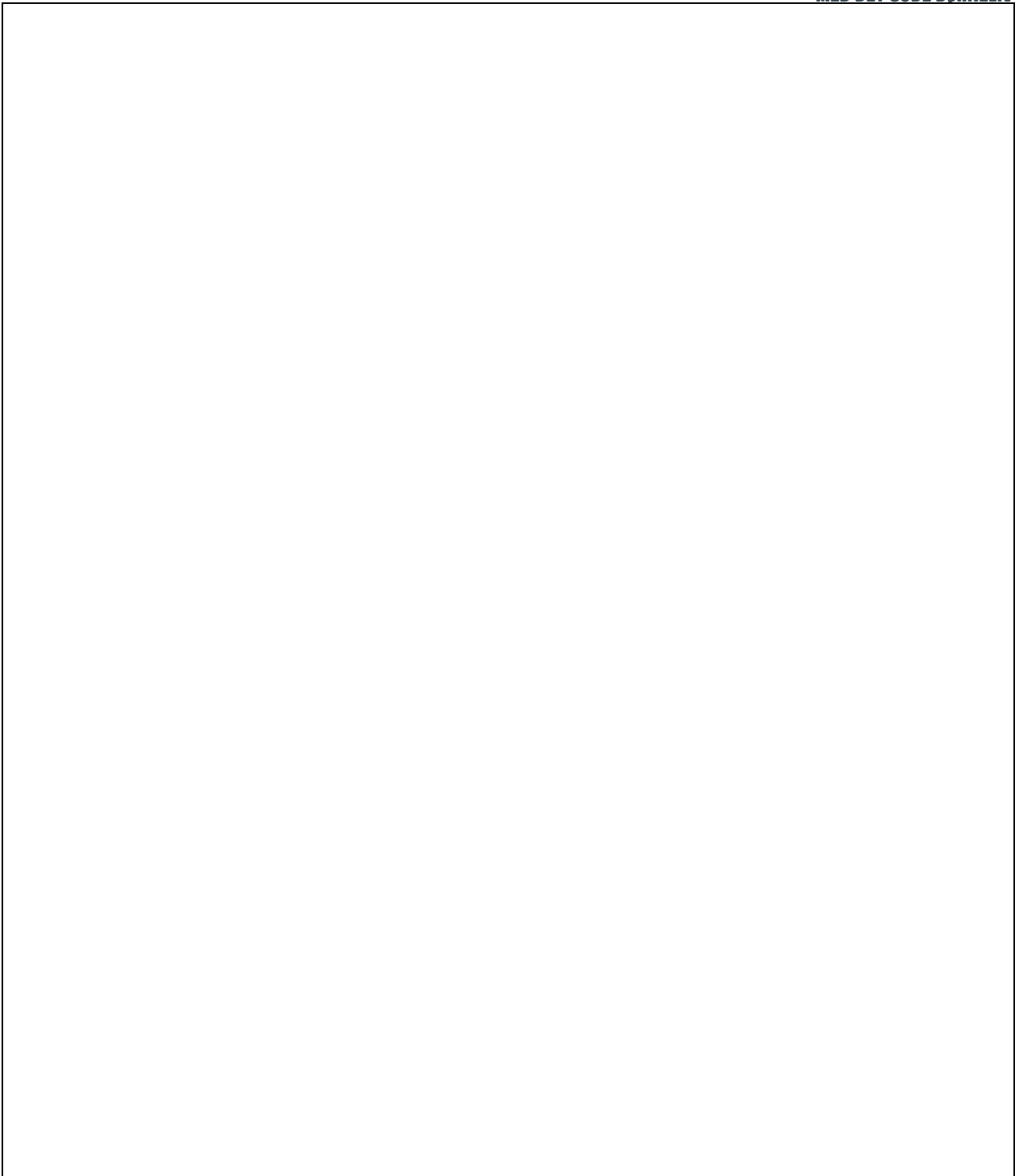
### 2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Under mødet fortæller repræsentanten fra forældrerådet om et godt og trygt forældresamarbejde, hvor forældrene bliver oplyst om aktuelle og forestående begivenheder. Der samarbejdes om den daglige kommunikation, inddragelse i planlægning og tilrettelæggelse af ugen f.eks. forældresamskabelse, om at medbringe et yndlingseventyr hjemmefra som bidrag til ugens aktivitet for børnegruppen. Der planlægges forældredage, arbejdsdage og eftermiddagskaffe arrangementer.

### 3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det vurderes at **fastholde** det konstruktive forældresamarbejde;

- Den kontinuerlige kommunikation (formelle og uformelle) omkring informationer om børnenes hverdag, trivsel læring og udvikling, samarbejde og tillid til hinandens tilgange.
- Behovet for tættere differentierede forældresamarbejder og samskabelse om børnenes hverdag. Samarbejde med forældrerådet og forældregruppen.



## Ramme for det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn indeholder overordnet set følgende aktiviteter, som ligger til grund for den samlede vurdering af kvaliteten i afdelingen:

### **Uanmeldte observationer**

I dagtilbudsafdelingen er der lavet uanmeldte observationer af tre timers varighed med afsæt i børnemiljøvurderingsskalaerne; ITERS-3 og ECERS-3 i henholdsvis en vuggestue- som børnehavegruppe.

De uanmeldte observationer i dagtilbudsafdelinger er enten lavet af en dagtilbudskonsulent fra forvaltningen eller en anden leder fra dagtilbuddets ledelsesteam. Dagtilbudskonsulenterne laver observationer med hele ITERS-3 og ECERS-3 redskabet. Dagtilbudsledelsen observerer med afsæt i udvalgte elementer fra ITERS-3 og ECERS-3 redskabet.

I dagplejen er der lavet to timers observationer med afsæt i det danske KVALid-tilsyn til dagplejen, i såvel dagplejehjem som i legestuegrupper.

Observationerne i dagplejen foretages af certificerede tilsynsførende dagtilbudskonsulenter fra forvaltningen.

### **Forberedelse før det anmeldte tilsynsmøde**

Den pædagogiske leder og dagtilbudslederen på det anmeldte tilsynsmøde modtager observationsrapporten/-erne en uge før det anmeldte tilsynsmøde. De har derved mulighed for at læse rapporten/-erne og reflektere samt perspektivere det observerede til den samlede praksis i afdelingen. Det er også muligt for deltagerne at medbringe egne data til mødet.

### **Det anmeldte tilsynsmøde**

Formålet med det anmeldte tilsynsmøde er at vurdere kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer med henblik på, at medarbejdere og ledere fra dagtilbuddet sammen med forældrerepræsentant og den tilsynsførende dagtilbudskonsulent er lærende sammen om udviklingen af kvaliteten i afdelingen efterfølgende.

Det anmeldte tilsynsmøde har en varighed af tre timer. På mødet er der løbende en dialog med alle mødets deltagere om arbejdet med kvalitet i afdelingen. Afsættet for dialogen er observationen, øvrige data, deltagerens egne refleksioner og perspektiver.

### **Øvrige data**

Under dialogen på tilsynsmødet inddrages øvrige data, der kan belyse kvaliteten i dagtilbudsafdelingen. Disse data er dagtilbuddets pædagogiske læreplan samt evaluering heraf, opsamling på hidtidige tilsyn samt data fra Grafisk LIS. Data kan også være, data, som dagtilbuddets ledelse, medarbejdere eller forældrerepræsentant medbringer, ligesom mødedeltagerens refleksioner vil indgå i datagrundlaget, der er afsæt for vurderingen af kvaliteten.

### **Tilsynsrapporten**

Den samlede vurdering af tilsynet beskrives i tilsynsrapporten, som skal offentliggøres på afdelingens og derved dagtilbuddets hjemmeside.

### **Skærpet tilsyn**

#### *Bekymring*

Når der er forhold, som giver anledning til bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i en afdeling, iværksættes et skærpet tilsyn. Ved en bekymring udarbejder den pædagogiske leder samt dagtilbudslederen en redegørelse om sagens forhold. Ved skærpet tilsyn er det muligt at holde et ekstra tilsynsmøde med samme deltagerkreds som ved det almindelige tilsynsmøder. Forældrerådet får også mulighed for at udarbejde en redegørelse i forbindelse med et skærpet tilsyn, såfremt sagens karakter tillader det.

#### *Alvorlig bekymring*

Når der er forhold, som giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i læringsmiljøer i dagtilbud iværksættes et skærpet tilsyn.

Ved alvorlig bekymring afholdes altid et ekstra tilsynsmøde. Ved behov gennemføres en ekstra observation af læringsmiljøet. Ved alvorlige bekymringer udarbejdes en handleplan med konkrete aftaler om tiltag, opfølgning og evaluering af tiltagene, der giver anledning til den alvorlige bekymring. Handleplanen skal godkendes af Børn- og Ungechefen, og dagtilbuddets bestyrelse har mulighed for at kommentere handleplanen.