

Tilsynsrapport

| | |
|-----------------------------|--|
| Afdelingens navn og adresse | Børnenes have Egå Strandvej 2 8250 Egå |
| Dagtilbuddets navn | Skæring-Sølyst |
| Titel på deltagere på mødet | Dagtilbudsleder Pædagogisk leder Pædagog vuggestue/fagligt fyrtårn Pædagog børnehave/fagligt fyrtårn Forældrerepræsentant og formand i forældreråd Tilsynsførende konsulent |
| Dato for tilsynsmødet | 7.12.23. |

| | |
|--|---|
| Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten | 3 |
| Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer | 4 |
| Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner | 4 |
| Det sproglige læringsmiljø..... | 6 |
| Forældresamarbejde..... | 7 |
| Ramme for det uvildige tilsyn | 9 |

Denne tilsynsrapport er udarbejdet på baggrund af et lovpligtigt uvildigt tilsyn. Det uvildige tilsyn gennemføres af en dagtilbudskonsulent fra Børn og Unge i Aarhus Kommune. Man kan læse mere om tilsynsprocessen i bilaget bagerst i tilsynsrapporten eller på kommunens hjemmeside.

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten

Den samlede vurdering af kvaliteten i forbindelse med det uvildige tilsyn er *skærpet tilsyn, ved bekymring.*

Det uvildige tilsyns overordnede vurdering, på baggrund af tilsynsmødet i D.I.I. børnenes have er, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Velfungerende elementer ses, men samtidig viser afdelingen en ujævn kvalitet, der giver anledning til en bekymring og påbud om tiltag, hvor afdelingen skal arbejde med ændringer af den pædagogiske praksis med særligt fokus på to områder, der begrundes nedenfor, og hvor de sproglige læringsmiljøer vurderes til juster praksis.

Observationsdata viser kvalitetsforskelle i afdelingen. I vuggestuen vurderes passende kvalitet for de fleste børn, hvor kvaliteten i børnehaven på nogle områder ikke lever op til kravene i den pædagogiske læreplan og det pædagogiske grundlag. I vuggestuen observeres et miljø, hvor personalet er rollemønstre i interaktioner med børnene og gør sig tilgængelige omkring børns lege og aktiviteter med organisering af mindre grupperinger og overgange uden ventetider. I børnehaven ses børns behov tilgodeset i nogen grad, og der observeres nogle positive interaktioner, og der ses personale, som deltager fysisk aktive i leg og grovmotorisk aktivitet med børn. De valgte organiseringer vanskeliggør en positiv vejledning til *alle* børn, og der ses eksempler på manglende passende respons i interaktioner med børn. Desuden kan der udvikles på, at fællesaktiviteter opmuntrer til *alle* børns engagement, tilpasset børnenes kompetencer og udviklingstrin.

Tilsynet vurderer, at der er brug for en mere fælles pædagogisk praksis i afdelingen, hvor ledelsen arbejder tættere på personalets pædagogiske praksis, og hvor der gennem tydelige fælles rammer og retning samarbejdes på tværs af afdelingen, således at læringsmiljøerne understøtter *alle* børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Ligeledes vurderer tilsynet, at der skal udvikles på et konstruktivt forældresamarbejde i afdelingen.

Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner

Med afsæt i data og dialogen på tilsynsmødet vurderer tilsynet, at den pædagogiske praksis i børnehaven ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Der er en bekymring, som medfører et **skærpet tilsyn** og påbud om følgende tiltag, som uddybes i tilsynsrapporten:

- At ledelsen er tættere på praksis, hvor der fagligt ledende understøttes en kontinuerlig praksisudvikling og evaluering af samarbejdet om det pædagogiske grundlag; *børnesyn, børneperspektiver og børnefællesskaber.*
- At der implementeres et tættere samarbejde og videndeling på tværs af afdelingen i forhold til, hvad der fungerer godt for børnene i tilrettelæggelsen og udførelsen af de pædagogiske læringsmiljøer.
- At afdelingens arbejde med de pædagogiske mål og tiltag understøttes af skriftlighed.

Forældresamarbejde

Med afsæt i data og dialogen på tilsynsmødet vurderer tilsynet, at den pædagogiske praksis om forældresamarbejdet ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Der er således en bekymring, som medfører et **skærpet tilsyn** og påbud om tiltag:

- At facilitere og rammesætte forældresamarbejdet således, at forældresamarbejdet er differentieret og baseret på ønsker og de enkelte familiers behov. Herunder udvikle på et konstruktivt forældresamarbejde, hvor gensidig nysgerrighed og forældreperspektiver inddrages i et tillidsfuldt og konstruktivt samarbejde.

- At der samskabes og evalueres kontinuerligt på de pædagogiske tiltag, som får betydning for samarbejdet omkring børnenes udvikling, læring og trivsel.

Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner

Vurdering af kvaliteten af børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner i forbindelse med det uvildige tilsyn er *skærpet tilsyn*.

1. Konklusioner fra observationen

I vuggestuen ses eksempler på en atmosfære, hvor børnene mødes af varme og omsorgsfulde medarbejdere. I rutiner ses børn, som opfordres og anvises til selvhjulpethed, hvor børnene mødes med vejledning, tid og tålmodighed. Børnene opdeles om formiddagen i to mindre grupperinger, og der ses eksempler på graduerede overgange. Der ses mulighed for fri leg og det vurderes, at der med fordel kan arbejdes på at udvikle på flere tilgængelige varierede materialer og udvikling af interessecentre således, at der understøttes gode betingelser for *alle børns* lege og deltagelsesmuligheder i børnefællesskaberne.

I børnehaven ses eksempler på nogle positive interaktioner, fx børn der sidder på skød og nogle får kram fra en medarbejder. Der observeres denne formiddag ligeledes eksempler på manglende passende respons i interaktioner med børn. Det anbefales at arbejde med en praksis omkring *alle* børn, hvor personalet er positiv understøttende og nysgerrige på børns kommunikation.

Der ses flere gruppeaktiviteter, som er initieret af personalet fx samlinger, læsning af en bog, en fælles monsterleg, hvori personalet indgår fysiske aktive med børnene. Under gruppeaktiviteter ses eksempler på børn, der tysses på eller påmindes om at blive siddende på sin plads. Det anbefales at arbejde pædagogisk med at tilrettelægge lege- og læringsaktiviteter for gruppen, der opmuntrer til *alle* børns engagement og der tilgodeser børneperspektiver. Ligeledes en opmærksomhed på, at børnene denne formiddag er i mange voksenstyrede aktiviteter, hvor der ses potentiale i at arbejde med muligheden for flere børneinitierede aktiviteter.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Personalet, ledelsen og forældrerepræsentanten genkender observationsdata fra vuggestuen. Det suppleres, at der i vuggestuen arbejdes ud fra et mindset om at være åben over for ny læring. Ledelsen tilføjer, at data i vuggestuen peger på elementer, der med fordel kan arbejdes videre med, og som peger ind i afdelingens udviklingsfokus ift. de fysiske og æstetiske læringsmiljøer, særligt *legen og indretning*.

Observationsdata fra børnehaven er ligeledes et genkendeligt billede ift. organisering og tonen i interaktioner med børn. Ledelsen uddyber, at der i børnehaven er nye konstellationer i samarbejdet ift. roller og koordinering. Inden tilsynsmødet har ledelsen henvendt sig til PPR ift. at understøtte udviklingen i én børnehavegruppe. Ud fra forældreperspektiver tilføjes det, at data fra børnehaven ikke er positiv læsning og noget vækker bekymring som forældre. Det suppleres, at særligt én gruppe har været udfordret ift. den pædagogiske praksis og personaleudskiftning.

Personalets uddyber, at der på tværs af afdelingen ses et behov for at arbejde fælles omkring organisering. Vi drøfter, hvorledes dette kan udvikles med afsæt og kendskab til de enkelte børns kompetencer og nærmeste udviklingszoner samt med understøttelse fra afdelingens ressourcepersoner i det evaluerende spor. Forældrerepræsentanten tilføjer, at det at få deltagelsesmuligheder for alle børn, er en særlig vigtig

opgave, der ligeledes kræver et godt samarbejde mellem personalet og understøttende dialoger mellem forældrene.

Vi drøfter observationsdata fra børnehaven, der peger på et behov for udvikling af positive interaktioner og positiv kontakt til *alle* børn. Personalet uddyber, at de forsøger at arbejde ud fra en intention om at inddele børnene i mindre grupper, og at udfordringen har været i sprogbrug og interaktion. Det suppleres, at observationsdata omkring interaktioner ikke kendetegner den generelle kommunikation i børnehaveafdelingen. Der er dog samtidig en erkendelse af, at der af og til fortsat ses negativ kontakt mellem personale og børn.

Ledelsen orienterer, at der forud for tilsynsmødet er igangsat nogle ledelsesmæssige greb, og at der tidligere har været samarbejdet med *Tværfaglig Enhed* i en af børnehavegrupperne. Ledelsen tilføjer, at de iværksatte tiltag er vejen frem samt, at der sættes fokus på interaktioner, herunder hvorledes der kan arbejdes særligt på én stue i samarbejde med PPR. Forældrerepræsentanten tilføjer, at forældregruppen kontinuerligt har været i dialog med ledelsen og personalet med et ønske om en højere grad af fokus på interaktioner i den pædagogiske praksis.

Det vurderes, at der er behov for, at afdelingen udvikler på, at de pædagogiske læringsmiljøer er et fælles anliggende på tværs af afdelingen ift. at handle, når der opstår situationer i den pædagogiske praksis som kan få en negativ betydning for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Med afsæt i data og dialogen på mødet vurderer tilsynet, at den pædagogiske praksis i børnehaven ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Der er således en bekymring som medfører et **skærpet tilsyn** og påbud om følgende tiltag:

- At ledelsen er tættere på praksis, hvor der fagligt ledende understøttes en kontinuerlig pædagogisk praksisudvikling og evaluering af samarbejdet, om det pædagogiske grundlag *børnesyn, børneperspektiver og børnefællesskaber*. Herunder at ledelsen handler rettidigt på situationer, som kan have en u hensigtsmæssig betydning for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Og at ledelsen kontinuerlig, understøtter medarbejdernes professionelle dømmekraft.
- At der implementeres et tættere samarbejde og videndeling på tværs af afdelingen, i forhold til, hvad der fungerer godt for børnene i tilrettelæggelsen og udførelsen af de pædagogiske læringsmiljøer. Det anbefales, at der i hele afdelingen arbejdes i mindre grupperinger og med koordinering af personalets roller, for at fremme at personalet får en tættere kontakt med de enkelte børn, således alle børn indgår i positivt berigende samspil og vejledes hensigtsmæssigt.
- At afdelingens arbejde med de pædagogiske mål og tiltag understøttes af skriftlighed, således progressionen evalueres kontinuerligt og der tydeligt følges op på de tiltag som iværksættes.

Vurdering af kvaliteten af de sproglige læringsmiljøer i forbindelse med det uvildige tilsyn er juster praksis**1. Konklusioner fra observationen**

I vuggestuens sproglige læringsmiljø vurderes en opmærksomhed på, at *alle børn* får lige adgang til berigende og udvidende samtaler, som er tilpasset deres sproglige udviklingstrin og kompetencer. Der kan med fordel arbejdes med en sensitivitet over for *alle børns* subtile udtryk og behov, samt at inddrage stuens materialer i flere udvidende og berigende samtaler med børnene.

I børnehaven kan der med fordel udvikles på en praksis, hvor børnenes individuelle færdigheder og kommunikation maksimeres med en opmærksomhed på børnenes verbale og nonverbale udspil. Og hvor alle medarbejdere indgår i positive sproglige samspil med alle børn under rutiner, aktiviteter og måltider. Ligeledes ses potentiale i at fremme flere sproglige interaktioner fx om stuens materialer og under lege, rutiner og læringsaktiviteter.

I vuggestuen og børnehaven kan der med fordel udvikles på at indrette indbydende og tilgængelige læse/bog-miljøer for børnene. Desuden kan der arbejdes pædagogisk med tilgængelige materialer og etablering af interessecentre, som har til formål at sætte en faciliterende og tydelig ramme, der understøtter børnenes lege, deltagelsesmuligheder og børnefællesskaber, og hvor der stilladseres pædagogisk ift. børnenes sproglige udviklingstrin.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

På tilsynsmødet drøftes en opmærksomhed på at udvikle en systematik omkring sprogvurdering af alle børn rettidigt. Det tilføjes, at afdelingens sprogpædagog samarbejder med dagtilbuddets sprogvejleder. Vi drøfter, hvorledes mindre grupperinger kan understøtte muligheder for at arbejde pædagogiske med udvidende samtaler med alle børn. Personalet uddyber, at de arbejder opmærksomt med at få dialog i gang med børnene, og at der arbejdes med synlig skrift og sprogarbejde fx månedens rim og leg.

Ledelsen uddyber, at de retter fokus på kommunikation og samspil med både forældre og børn og fremmer dette ved brug af fx relationsskema. At favne *alle* børn i alle aktiviteter kan være en udfordring, og der ses behov for en højere grad af opmærksomhed på inddragelse. Der drøftes en opmærksomhed på, hvorledes alle medarbejdere understøttes i at indgå i sproglige interaktioner med børn fx studerende og nye medarbejdere. Forældrerepræsentanten tilføjer en opmærksomhed på det toneangivende ift. børnenes fællesskaber og en nysgerrighed på, hvorledes der arbejdes ift. dette. Personalet supplerer, at de arbejder med at kunne drage fordel af børnefællesskaber på tværs, at fremhæve hjælpekompetencer og guidning. Den struktur, der har været i spil tidligere, er rutiner der skal i spil igen og i drøftelse med forældrerådet.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag:

Det anbefales, at afdelingen *justerer* i de pædagogiske læringsmiljøer:

- At afdelingen arbejder fælles om sprogstrategier ift. understøttende samspil således, at *alle* børn indgår i udvidende og berigende positive sproglige læringsmiljøer.
- Det anbefales, at børnehaven arbejder med en praksis om at være nysgerrige på, hvorledes børnene understøttes af nærværende personale, under aktiviteter, rutiner og overgange. Dette for at skabe bedre muligheder for gode dialoger mellem børn og personalet, i understøttende sproglige læringsmiljøer.
- At afdelingen udvikler på indbydende indrettet bogmiljøer og fordybelsesområder, hvor børnene selv kan opsøge bøger.

Forældresamarbejde

Vurdering af kvaliteten af forældresamarbejdet i forbindelse med det uvildige tilsyn er *skærpet tilsyn*.

1. På hvilke måder arbejdes der med forældresamarbejdet i afdelingen? Her refereres til afdelingens input på tilsynsmødet, data fra læreplanen samt opsamling på hidtidige tilsyn mv.

Af data fra dagtilbuddets pædagogiske læreplan står det beskrevet, at Skæring-Sølyst dagtilbud arbejder for et respektfuldt og rummeligt fællesskab på tværs af professionalisme, forældre og børn. Der samarbejdes ligeværdigt og fælles om børnenes trivsel og udvikling på alle niveauer, hvor åbenhed og gensidig tillid, om den fælles opgave, ses som helt grundlæggende.

I hverdagen understøttes det bedste grundlag for samarbejde, via generelle procedurer, traditioner og tværfaglighed, samt via individuelle dialoger og i relationer med de enkelte familier.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Under dialogen på tilsynsmødet uddybes det, at der er nogle gode elementer i forældresamarbejdet i afdelingen. Fx når personalet deler viden om den pædagogiske praksis og de åbne dialoger, der også tager sit afsæt i forældreperspektiver. Personalet tilføjer, at der i det daglige samarbejde opleves en god kontakt med intentionen om at handle foregribende i forældresamarbejdet. Ledelsen tilføjer, at det negative generelt ikke fylder, men at der er undren fra forældre ind i den pædagogiske praksis.

Forældrerepræsentanten tilføjer, at det i vuggestuen opleves, at børnene indgår i nogle trygge rammer. Ift. forældresamarbejdet i børnehaven drøftes det, at det kan være svært med den daglige kommunikation. I børnehaven har der siden Covid19 været en anbefaling om at fortsætte afleveringen af børnehavens børn ved lågen. Dette med et argument om, at det fungerer bedst for personalet. Over for dette perspektiv står et forældreperspektiv om, at denne praksis har indvirkning på den daglige kommunikation. Det suppleres, at der i afdelingen har været valg af nyt forældreråd, hvor der italesættes at der var en "konfrontatorisk" og undrende kommunikation fra forældre om denne praksis. Ligeledes uddybes en bekymring omkring udfordringer over en periode, og hvor forældre har valgt at udmelde deres børn.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Med afsæt i data og dialogen på mødet vurderer tilsynet, at den pædagogiske praksis om forældresamarbejdet ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Der er således en bekymring som medfører et *skærpet tilsyn* og påbud om tiltag:

- At facilitere og rammesætte forældresamarbejdet således, at forældresamarbejdet er differentieret og baseret på ønsker og de enkelte familiers behov. Herunder udvikle på et konstruktivt forældresamarbejde, hvor gensidig nysgerrighed og forældreperspektiver inddrages i et tillidsfuldt og konstruktivt samarbejde.
- At der samskabes og evalueres kontinuerligt på de pædagogiske tiltag, som får betydning for samarbejdet omkring børnenes udvikling, læring og trivsel.

Bilag 1

Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten

I denne tilsynsrapport kan man læse opsamlingen på et uvildigt tilsyn i dagtilbudsafdelingen. Opsamlingen indeholder en vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i afdelingen. Vurderingen er baseret på en uanmeldt observation, andre forhold med betydning for kvaliteten f.eks. den pædagogiske læreplan og data fra sprogvurderinger samt dialogen om kvaliteten på et anmeldt tilsynsmøde.

Det uvildige tilsyn har i perioden 2023-2024 følgende særlige fokusområder:

- Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner
- Sproglige læringsmiljøer
- Forældresamarbejde

Baggrunden for de overordnede fokusområder i tilsynet er centrale elementer i den pædagogiske læreplan i dagtilbudsloven samt centrale indsatser i Børn og Unge.

Drøftelsen af de overordnede fokusområder for tilsynet vil i den enkelte afdeling tage afsæt i, hvad deltagerne på tilsynsmødet finder relevant under dialogen med afsæt i observationen, øvrige data samt refleksioner.

Dokumentation og vurdering af kvaliteten

I alle dagtilbudsafdelinger anvendes 3 kategorier til at beskrive vurderingen af den samlede kvalitet i afdelingen eller kvaliteten i arbejdet med enkelte af fokusområderne i tilsynet.

Kategorierne er følgende: fasthold pædagogisk praksis, juster pædagogisk praksis og ændr pædagogisk praksis. Hvis der på baggrund af tilsynet opstår en bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i afdelingen, kan der iværksættes et skærpet tilsyn.

Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

Fasthold pædagogisk praksis:

Fasthold pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for et af fokusområderne eller samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Juster pædagogisk praksis:

Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes

deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

Ændr pædagogisk praksis:

Ændr pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Afdelingen skal arbejde mere gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis inden for et af fokusområderne eller samlet set i afdelingen for at udvikle kvaliteten, med henblik på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber.

Ved vurderingen 'ændr pædagogisk praksis' vil der være konkrete anbefalinger til, hvad der skal arbejdes med for at styrke og udvikle kvaliteten i afdelingen.

Ramme for det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn indeholder overordnet set følgende aktiviteter, som ligger til grund for den samlede vurdering af kvaliteten i afdelingen:

Uanmeldte observationer

I dagtilbudsafdelingen er der lavet uanmeldte observationer af tre timers varighed med afsæt i børnemiljøvurderingsskalaerne; ITERS-3 og ECERS-3 i henholdsvis en vuggestue- som børnehavegruppe.

De uanmeldte observationer i dagtilbudsafdelinger er enten lavet af en dagtilbudskonsulent fra forvaltningen eller en anden leder fra dagtilbuddets ledelsesteam. Dagtilbudskonsulenterne er certificerede i at foretage observationer med ITERS-3 og ECERS-3. Dagtilbudsledelsen har gennemgået et læringsforløb, som klæder dem på til at observere med afsæt i udvalgte elementer fra ITERS-3 og ECERS-3 redskabet.

I dagplejen er der lavet to timers observationer med afsæt i KVALid-tilsyn til dagplejen, i såvel dagplejehjem som i legestuegrupper.

Observationerne i dagplejen foretages af uddannede konsulenter fra forvaltningen.

Forberedelse før det anmeldte tilsynsmøde

Den pædagogiske leder og dagtilbudslederen på det anmeldte tilsynsmøde modtager observationsrapporten/-erne en uge før det anmeldte tilsynsmøde. De har derved mulighed for at læse rapporten/-erne og reflektere samt perspektivere det observerede til den samlede praksis sammen med medarbejdere i afdelingen. Det er også muligt for deltagerne at medbringe egne data til mødet.

Det anmeldte tilsynsmøde

Formålet med det anmeldte tilsynsmøde er at vurdere kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer med henblik på, at medarbejdere og ledere fra dagtilbuddet sammen med forældrerepræsentant og den tilsynsførende dagtilbudskonsulent er lærende sammen om udviklingen af kvaliteten i afdelingen efterfølgende.

Det anmeldte tilsynsmøde har en varighed af tre timer. På mødet er der løbende en dialog med alle mødets deltagere om arbejdet med kvalitet i afdelingen. Afsættet for dialogen er observationen, øvrige data, deltagernes egne refleksioner og perspektiver.

Øvrige data

Under dialogen på tilsynsmødet inddrages øvrige data, der kan belyse kvaliteten i dagtilbudsafdelingen. Disse data er dagtilbuddets pædagogiske læreplan samt evaluering heraf, opsamling på hidtidige tilsyn samt data fra Grafisk LIS. Data kan også være, data, som dagtilbuddets ledelse, medarbejdere eller forældrerepræsentant medbringer, ligesom mødedeltagernes refleksioner vil indgå i datagrundlaget, der er afsat for vurderingen af kvaliteten.

Tilsynsrapporten

Den samlede vurdering af tilsynet beskrives i tilsynsrapporten, som skal offentliggøres på afdelingens og derved dagtilbuddets hjemmeside.

Skærpet tilsyn

Bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i en afdeling, iværksættes et skærpet tilsyn. Ved en bekymring udarbejder den pædagogiske leder samt dagtilbudslederen en redegørelse om sagens forhold. Ved skærpet tilsyn er det muligt at holde et ekstra tilsynsmøde med samme deltagerkreds som ved det almindelige tilsynsmøder. Forældrerådet får også mulighed for at udarbejde en redegørelse i forbindelse med et skærpet tilsyn, såfremt sagens karakter tillader det.

Alvorlig bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i læringsmiljøer i dagtilbud iværksættes et skærpet tilsyn.

Ved alvorlig bekymring afholdes altid et ekstra tilsynsmøde. Ved behov gennemføres en ekstra observation af læringsmiljøet. Ved alvorlige bekymringer udarbejdes en handleplan med konkrete aftaler om tiltag, opfølgning og evaluering af tiltagene, der giver anledning til den alvorlige bekymring. Handleplanen skal godkendes af Børn- og Ungechefen, og dagtilbuddets bestyrelse har mulighed for at kommentere handleplanen.