

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	D.I.I. Delfinhuset Bredevej 2B 8250 Egå
Dagtilbuddets navn	Skæring-Sølyst
Titler på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder Pædagog børnehave (Fagligt fyrtårn) Pædagog børnehave Pædagog vuggestue Forældrerepræsentant (forældrerådsrepræsentant og formand i dagtilbudsbestyrelsen) Dagtilbudskonsulent
Dato for tilsynsmødet	05.10.23
Titel på den, der har gennemført den uvildige observation	Dagtilbudskonsulent

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten	3
Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten.....	4
Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer	6
Børnefællesskaber, børneperspektiv og børn i sårbare og udsatte positioner.....	7
Det sproglige læringsmiljø.....	10
Forældresamarbejde.....	12
Ramme for det uvildige tilsyn	13

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten

På baggrund af observationsdata, baggrundsdata og drøftelser på tilsynsmødet vurderes det, at ledelsen og personalet i den integreret institution Delfinhuset udviser fagligt engagement, i refleksioner over deres professionelle dømmekraft og i arbejdet med børnene og kvaliteten i afdelingen. Den samlede vurdering af de pædagogiske læringsmiljøer lander på at **justere** praksis.

Ledelsen og personalet har en nysgerrighed på, hvorledes de kan fastholde elementer i deres praksis og *justere* de elementer, der yderligere kan styrke kvaliteten i arbejdet med *alle* børns trivsel, læring, udvikling og deltagelsesmuligheder. Under tilsynsmødet drøftes pædagogiske tematikker fra observationsdata og der reflekteres over arbejdet med at udvikle pædagogikken i hele Delfinhuset.

På mødet drøftes, at der i de fysiske og æstetiske læringsmiljøer med fordel kan arbejdes med tydelige indrettede, afkodede og varierede legeområder, hvor tilgængelige læringsfremmende materialer og legetøj, vil kunne understøtte børnenes fordybelse og deltagelsesmuligheder i aktiviteter samt med vejledning fra personalet.

Om det udendørs læringsmiljø, drøftes nogle opmærksomheder ift. opsyn og vejledning omkring *alle* børn. Der reflekteres udviklingsorienteret over, hvorledes pædagogikken kan *justeres*, mhp. at understøtte *alle* børns behov og deltagelse, ud fra deres kompetencer og udviklingstrin.

Det drøftes at der i børnehaven ses flere tegn på, at de sproglige læringsmiljøer understøtter børnene i positive, berigende og udvidende sproglige samspil. I vuggestuen kan der med fordel arbejdes med en fælles tilgang, om en pædagogik, som understøtter udvidende sproglige samspil, ud fra børnenes kompetencer og nærmeste udviklingszoner.

På baggrund af tilsynet vurderes det, at den pædagogiske praksis på nogle områder kan *justeres* og højne kvaliteten ift. den pædagogiske læreplan;

Børnefællesskaber, børneperspektiv og børn i sårbare og udsatte positioner

Juster pædagogisk praksis:

- Det anbefales, at afdelingen *justerer* pædagogikken og arbejder med en organisering, som understøtter at alle børn vejledes af medarbejderne under fri leg og aktiviteter. Det anbefales at drøfte, hvorledes medarbejderne kan organisere sig på legepladsen, således *alle* børn oplever tilgængelige og nærværende medarbejdere samt øget mulighed for at holde opsyn med børnene på hele legepladsarealet.
- Det anbefales at afdelingen *justerer* praksis og genovervejer indretningen af mere afgrænsede legeområder og interessecentre, således varieret og tilgængeligt legetøj og materialer, gør det nemt for børnene at komme i gang med lege og nemt at afkode rummene. *Justere* i en god balance hen over dagen, mellem vokseninitieret og børneinitieret aktiviteter.
- Det anbefales at der i praksis arbejdes med en organisering, der fremmer graduerede overgange og mindre grupperinger samt at understøtte interaktioner og vejledning omkring *alle* børn.

Det sproglige læringsmiljø

Juster pædagogisk praksis:

- Det anbefales at *justere* pædagogisk praksis, ift. at alle børn profiterer af samtaler med personalet, herunder flere sproglige turtagninger samt opfølgninger på børnenes subtile anmodninger. I vuggestuen anbefales særligt at arbejde med en fælles praksis, om at understøtte én til én sproglig samspil og deltagelsesmuligheder ud fra udviklingstrin og kompetence.
- Det anbefales at afdelingen *justerer*, og arbejder videre med Delfinhusets fokus på at understøtte kompetencer hos nye medarbejdere og vikarer ift. indsigt i grundlæggende pædagogiske redskaber, der understøtter børnenes sproglige udvikling.
- Det anbefales at *justere* praksis og arbejde med at indrette indbydende bogmiljøer i børnehøjde og tilbyde børnene tilgængelige bøger hen over dagen.

Forældresamarbejde:

Fasthold praksis:

- Det vurderes, at Delfinhuset *bør fastholde* praksis ift. de løbende formelle møder og uformelle dialoger med forældrene, hvor der samskabes om børnenes trivsel og udvikling samt *fastholde* dialogmøder omkring emner, som rører sig i børnenes eller familiernes hverdag.

Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten

I denne tilsynsrapport kan man læse opsamlingen på et uvildigt tilsyn i dagtilbudsafdelingen. Opsamlingen indeholder en vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i afdelingen. Vurderingen er baseret på en uanmeldt observation, andre forhold med betydning for kvaliteten f.eks. den pædagogiske læreplan og data fra sprogvurderinger samt dialogen om kvaliteten på et anmeldt tilsynsmøde.

Det uvildige tilsyn har i perioden 2023-2024 følgende særlige fokusområder:

- Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner
- Sproglige læringsmiljøer
- Forældresamarbejde

Baggrunden for de overordnede fokusområder i tilsynet er centrale elementer i den pædagogiske læreplan i dagtilbudsloven samt centrale indsatser i Børn og Unge.

Drøftelsen af de overordnede fokusområder for tilsynet vil i den enkelte afdeling tage afsæt i, hvad deltagerne på tilsynsmødet finder relevant under dialogen med afsæt i observationen, øvrige data samt refleksioner.

Dokumentation og vurdering af kvaliteten

I alle dagtilbudsafdelinger anvendes 3 kategorier til at beskrive vurderingen af den samlede kvalitet i afdelingen eller kvaliteten i arbejdet med enkelte af fokusområderne i tilsynet.

Kategorierne er følgende: fasthold pædagogisk praksis, juster pædagogisk praksis og ændr pædagogisk praksis. Hvis der på baggrund af tilsynet opstår en bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i afdelingen, kan der iværksættes et skærpet tilsyn.

Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

Fasthold pædagogisk praksis:

Fasthold pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for et af fokusområderne eller samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Juster pædagogisk praksis:

Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

Ændr pædagogisk praksis:

Ændr pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Afdelingen skal arbejde mere gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis inden for et af fokusområderne eller samlet set i afdelingen for at udvikle kvaliteten, med henblik på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber.

Ved vurderingen 'ændr pædagogisk praksis' vil der være konkrete anbefalinger til, hvad der skal arbejdes med for at styrke og udvikle kvaliteten i afdelingen.

Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Børnefællesskaber, børneperspektiv og børn i sårbare og udsatte positioner

1. Konklusioner fra observationen

I de fysiske og æstetiske læringsmiljøer observeres manglende tilgængelige læringsfremmende aktiviteter (legetøj og materialer) for børnene. Der kan med fordel arbejdes med tydelige indrettede og varierede legeområder og interessecentre, der kan understøtte børnenes muligheder for fordybelse, afkodning til understøttelse af lege og deltagelsesmuligheder. På observationsdagen i børnehaven, ses nogle vokseninitieret aktiviteter og ikke meget tid til børneinitieret lege.

I vuggestuen ses nogen mulighed for fri leg og det observeres, at flere materialer ligger spredt på gulvet og der ses nogle motoriske redskaber. I vuggestuen anbefales det at arbejde med tydelige opdelte legezoner og interessecentre, indrettet med materialer og legetøj, hvor aktiv og stilleleg er inddelt i legezoner. Og at børnenes muligheder for fordybelse, understøttes af tættere vejledninger fra medarbejderne under lege.

I børnehaven observeres en læringsaktivitet for gruppen, hvor alle børn deltager i en ramme, som positivt opmuntrer til børnenes engagement og inddragelse af børnenes perspektiver. Børnehavens personalet virker forberedte på rutiner og aktiviteter. Der er en opmærksomhed på at strukturere overgange for børnene, f.eks. ved at arbejde i praksis, med graduerede overgange og inddele børn i mindre grupperinger, som også fremmer minimering af kaotiske stemninger og muligheder for tættere vejledninger fra personalet.

I vuggestuens organiseringsstruktur, ses denne formiddag flere koordineringer mellem personalet, forud for aktiviteter og rutiner. I vuggestuens observationsdata peges på en opmærksomhed, om at aflæse alle børns subtile kommunikation og tilrettelægge overgangen til frokost og eftermiddagsluren, således det tilpasses alle børns behov.

I det udendørs læringsmiljø, benytter vuggestuen og børnehaven legepladsen på samme tid og der ses et stort areal, som børnene kan færdes på. I observationsdata, peges på opmærksomheder omkring nedfaldne bær, systematisk fuldt opsyn ved nogle stationære udstyr og affjedrende faldeunderlag.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

På tilsynsmødet fortæller personalet og ledelsen, at de kan genkende praksis i observationsdata. Personalet uddyber at data fra vuggestuen omkring koordinering er genkendeligt, og at dette taler ind i personalets manglende pædagog-ressourcer i vuggestueafdelingen samt den nye organisering, hvor de har udvidet til to vuggestuegrupper.

Ledelsen tilføjer at observationerne peger på flere lærende elementer ind i Delfinhusets fælles pædagogiske praksis.

Ift. sikkerhedsrisici på den udendørs legeplads uddyber ledelsen, at nogle af tjørnebær-grenene er savet ned og at personalet i deres praksis er opmærksomme på evt. nedfaldne bær.

Om det udendørs læringsmiljø, drøftes opsyn med *alle* børn og trygheden omkring børnenes færden på legepladsen, da vuggestuen og børnehaven er på legepladsen i samme tidsrum. Den udendørs legeplads rummer et større område og nogle af de større børn, ses at befinde sig i områder uden opsyn. Ledelsen og det pædagogisk personale redegør for, at børnene skal kunne udfolde sig og bevæge sig frit over hele legepladsen og at det er givtigt, at søskende mødes på legepladsen samt at de yngste færdes med de ældste børn. Ledelsen supplerer, at der med fordel kan drøftes videre ift. at organiserer roller om opsyn ved stationære udstyr og drøftes zoner på legepladsen ift. at fremme opsyn og vejledning omkring børnene.

På mødet drøftes data om de fysiske og æstetiske læringsmiljøer. Der ses manglende tilgængelige læringsaktiviteter, herunder legetøj og materialer for børnene. I børnehaven ses ikke meget tilrettelagt tid til børneinitieret leg, men flere vokseninitieret aktiviteter. Under tilsynsmødet fortæller ledelsen, at Delfinhuset er ramt af skimmelsvamp, og at der løbende foretages målinger, hvilket begrænser det materielle udbud, i de fysiske og æstetiske læringsmiljøer. Afdelingen har fået anbefalet ikke at tage ting frem, før den endelige redegørelse er færdig.

Vi drøfter potentialet i at udvikle indbydende og stimulerende fysiske og æstetiske læringsmiljøer med interessecentre, ud fra de muligheder og rammer der er i rummenes nuværende fysiske indretning. Det drøftes at man kan delagtiggøre forældre mere uddybende, om de pædagogiske intentioner, f.eks. hvorfor der henvises til særlige gennemgangsområder, mhp. at minimere gennemgang i børnenes legezoner. Personalet og ledelsen fortæller, at der afprøves forskellige tiltag f.eks., henvises forældrene til at benytte særlige indgange, således børnenes aktiviteter ikke forstyrres og personalet koordinerer indbyrdes aftaler. Det anbefales fortsat, at rette opmærksomheden mod rummenes indretning og minimering af gennemgangs-zoner mens børnene er i lege.

Personalet fortæller at de i børnehaven arbejder med børneperspektiver, ud fra en evaluerende (progressions)model. Der arbejdes med synlig læring sammen med børnene, i en undersøgende tilgang, f.eks. ift. måneds emner hvor børnenes interesser og ideer inddrages. Personalets ambitionen er at inddrage, hvad børnene er optaget af og der evalueres på børnenes tilegnelse af nye færdigheder. Børnehaven fortæller ligeledes, at der arbejdes med fælles fokus på temaet *venskaber og legekammerater*.

I vuggestuen drøftes opmærksomheden på at aflæse børnenes signaler om træthed og tilpasse graduerede overgange, ud fra kendskab til de enkelte børns anmodninger og behov.

I afdelingens praksis omkring samarbejdet om børn i sårbare og udsatte positioner, fortæller ledelsen og personalet, at de arbejder evaluerende på personalemøder, hvor der drøftes særlige opmærksomheder og fælles pædagogiske tilgange. Delfinhusets personalet, arbejder med en pædagogisk tilgang om at se børnenes kompetencer og være i mindre aktivitets-grupperinger.

I arbejdet med evalueringskultur, er der fokus på vuggestuens udfordring med den nyere organisering, hvilket særligt drøftes og evalueres under stuemøder. Ledelsen tilføjer, at der er et udviklingspotentiale i at arbejde med en systematik, omkring at introducere nye medarbejdere og vikarer til en grundlæggende viden, om pædagogiske tilgange og konkrete strategier i interaktioner med børnene.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det anbefales at *fastholde* praksis, om det generelle specifikke positive sprogbrug i interaktioner med alle børn.

- Det anbefales, at afdelingen *justerer* pædagogikken og arbejder med en organisering, som understøtter at alle børn vejledes af medarbejderne under fri leg og aktiviteter. Det anbefales at drøfte, hvorledes medarbejderne kan organisere sig på legepladsen, således *alle* børn oplever tilgængelige og nærværende medarbejdere samt øget mulighed for at holde opsyn med børnene på hele legepladsarealet og ved særlige stationære grovmotorisk udstyr.
- Det anbefales at afdelingen *justerer* praksis og genovervejer indretningen af mere afgrænsede legeområder og interessecentre, således varieret og tilgængeligt legetøj og materialer, gør det nemt for børnene at komme i gang med lege samt at afkode rummet. *Justere* i en god balance hen over dagen, mellem vokseninitieret og børneinitieret aktiviteter.

- Det anbefales at der i praksis arbejdes med en organisering, der fremmer graduerede overgange og mindre grupperinger samt at understøtte interaktioner og vejledning omkring *alle* børn.

Det sproglige læringsmiljø

1. Konklusioner fra observationen

I Delfinhusets sproglige læringsmiljøer, observeres generelt et specifikt positiv sprogbrug i interaktioner med børnene.

I vuggestuens sproglige læringsmiljøer observeres det, at personalet taler med børnene og benævner ting under aktiviteter, måltidet og under læsning.

Det observeres at en medarbejder læser højt for stuens 2-årige. Medarbejderen anvender varieret mimik, gestik og toneleje og inddrager nogle børn.

I vuggestuens sproglige læringsmiljøer savnes mere følsomhed fra personalet, over for børnenes engagement, interesse og humør samt flere udvidende samtaler, der passer til børnenes nærmeste udviklingszoner og færdigheder. Der ses potentiale i at udvikle på flere udvidende og understøttende sproglige strategier i samspil med *alle* børn, således alle børns udviklingstrin og kommunikationsstile tilgodeses.

I børnehaven observeres nogle udvidende og berigende samtaler mellem personalet og børn, igennem fælles aktiviteter og fri leg. Det observeres, at personalet generelt bruger en bred vifte af ord, for at konkretisere hvad de taler om. Personalet i børnehaven benytter jævnligt specifikke ord samt beskrivelse af ukendte ord, særligt under læringsaktiviteter for gruppen og i samspil med børn, som de er tættere på, under de opdelte gruppeaktiviteter. Personalet stilles spørgsmål til børnene, som de med interesse svarer på.

Det anbefales at justere ift. at *alle børn* profiterer af flere personale og barn samtaler, hvor sproglige turtagninger og opfølgninger på børnenes subtile anmodninger er i fokus samt en opmærksomhed og sensitivitet på *alle børns* subtile kommunikation; anmodninger og behov. Ligeledes kan der arbejdes med en tættere vejledning omkring *alle børn* under fri leg.

Under børnehavens frokostmåltidet ses en varieret kvalitet ift. interaktioner ved bordene. Der anbefales at der rettes en fælles opmærksomhed på at involvere en god balance mellem børne- og voksen-initieret samtaler under måltider ved alle borde og minimere irettesættelser under måltidet.

I børnehaven ses der fælles bog tid, hvor der læses højt for stuens børn. Under bogoplæsning for gruppen, ses det at bogtiden opmuntrer børns engagement, der stoppes op og tales om historien, i en ramme hvor børnenes byder ind og der udfoldes betydning af konkrete ord. Der savnes tilpasning af børn, som har behov for yderligere støtte gennem boglæsning og for at fremme *alle* børnenes engagement. Denne formiddag ses ikke børn som selv opsøger bøger, grundet manglende tilgængelige tid. På stuen ses et bredt udvalg af bøger i en reol.

Der kan med fordel udvikles i børnehaven og vuggestuens indretning af bøger, således bøger fremstår indbydende og tilgængeligt og hvor børnene selv kan være opsøgende.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Under mødet drøftes opmærksomheden på at udvikle indrettede bog-miljøer for børnene, som et fokus ledelsen vil arbejde videre med for at løfte kvaliteten i børnenes sproglige læringsmiljøer.

Ledelsen og personalet fra børnehaven kan genkende observationsdata fra frokostmåltidet, som et fokus de vil arbejde videre med. Personalet vil tilrettelægge muligheder for at sidde tilgængelig ved bordene under måltidet og understøtte børnenes selvhjulpenhed ift. madens rutiner og en god madkultur og atmosfære.

Ledelsen tilføjer at der er fokus på de 3-4-åriges sproglige udtale, da der ses varierede udviklingstrin. Der samarbejdes med talepædagogen om strategier i praksis og desuden samarbejdes der med PPR, om særlig tilrettelagte forløb omkring fonologiske udfordringer. Den generelle viden deles i personalet og i samarbejde med forældre.

Ledelsen supplerer med en opmærksomhed på, at viden og strategier fra *børne tidlige sprog*, anbefales at genbesøges ift. at arbejde mere dybdegående med sprogudvidelse og kendskab til børnenes sprogudvikling, som et fælles afsæt til sprogunderstøttelse i læringsmiljøerne.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det anbefales at børnehaven *fastholder* brugen af bøger med børnehavegruppen, hvor der læses og hvor børnene involveres i en dialogiske form med inddragelse af børneperspektiver.

- Det anbefales at *justere* pædagogisk praksis, ift. at alle børn profiterer af samtaler med personalet, herunder flere sproglige turtagninger samt opfølgninger på børnenes subtile anmodninger. I vuggestuen anbefales særligt at arbejde med en fælles praksis, om at understøtte én til én sproglig samspil og deltagelsesmuligheder ud fra udviklingstrin og kompetence.
- Det anbefales at afdelingen *justerer*, og arbejder videre med Delfinhusets fokus på at understøtte kompetencer hos nye medarbejdere og vikarer ift. indsigt i grundlæggende pædagogiske redskaber, der understøtter børnenes sproglige udvikling.
- Det anbefales at *justere* og arbejde med at indrette indbydende bogmiljøer i børnehøjde og tilbyde børnene tilgængelige bøger hen over dagen.

Forældresamarbejde

1. På hvilke måder arbejdes der med forældresamarbejdet i afdelingen? Her refereres til afdelingens input på tilsynsmødet, data fra læreplanen samt opsamling på hidtidige tilsyn mv.

I Delfinhusets forældresamarbejde, samarbejdes der i formelle rammer ift. møder omkring overgange, forældremøder for afdelingens familier samt forældrerådsmøder i en fastlagt kadence. Udover de formelle rammer vægtes det daglige samarbejde med alle forældre højt.

Aula anvendes som kommunikationsplatform f.eks. ugeplaner, fotos af pædagogiske aktiviteter og informationsbreve. Og der informeres om dagen på tavler uden for stuerne.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Forældrerådsrepræsentant tilføjer, at forældre i vuggestuen og børnehaven er glade for at have deres børn i Delfinhuset. Der fortælles om forældresamarbejdet i formelle og uformelle rammer.

I det daglige uformelle samarbejde, opleves god samskabelse og dialoger om børnenes hverdag. Der arbejdes fælles udviklingsorienteret, f.eks. har der under et forældremøde være efterspørgsel på mere kommunikation, hvor forældrene har oplevet personalet være i en lydhør og udviklende proces.

Delfinhuset afholder årlige forældremøder og personalet har arbejdet med en ny forældremødestruktur, der tilgodeser at forældrene både kan nå at deltage i vuggestuens og børnehavens møder.

Der arbejdes med ambitionen om at fremme tillidsfulde og trygge samarbejdsrelationer om børnenes trivsel og udvikling. Ledelsen fortæller at personalet klædes på ift. at kunne understøtte konstruktive samarbejde om børnene, f.eks. har personalegruppen deltaget i oplæg om *tilknytningsbaseret forældresamarbejde*. Ledelsen og personalet supplerer, at det er vigtigt at understøtte tillidsfulde relationer og inddrage nuancer i samarbejdet omkring børnene.

Personalet tilføjer at de arbejder med fleksible indkøringer tilpasset familiernes behov og forældrerrepræsentanten supplerer, at kommunikation altid rummer en indbyrdes viden om, hvad der rører sig f.eks. ved særlige opmærksomheder omkring de enkelte børn.

Ledelsen tilføjer at forældrerådet i Delfinhuset er meget praktisk orienteret, med en åbenhed ind i samarbejdet.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Fasthold praksis:

- Det vurderes, at Delfinhuset bør *fastholde* praksis ift. de løbende formelle møder og uformelle dialoger med forældrene, hvor der samskabelse om børnenes trivsel og udvikling samt *fastholde* dialogmøder omkring emner, som rører sig i børnenes eller familiernes hverdag.

Ramme for det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn indeholder overordnet set følgende aktiviteter, som ligger til grund for den samlede vurdering af kvaliteten i afdelingen:

Uanmeldte observationer

I dagtilbudsafdelingen er der lavet uanmeldte observationer af tre timers varighed med afsæt i børnemiljøvurderingsskalaerne; ITERS-3 og ECERS-3 i henholdsvis en vuggestue- som børnehavegruppe.

De uanmeldte observationer i dagtilbudsafdelinger er enten lavet af en dagtilbudskonsulent fra forvaltningen eller en anden leder fra dagtilbuddets ledelsesteam. Dagtilbudskonsulenterne laver observationer med hele ITERS-3 og ECERS-3 redskabet. Dagtilbudsledelsen observerer med afsæt i udvalgte elementer fra ITERS-3 og ECERS-3 redskabet.

I dagplejen er der lavet to timers observationer med afsæt i det danske KVALid-tilsyn til dagplejen, i såvel dagplejehjem som i legestuegrupper.

Observationerne i dagplejen foretages af certificerede tilsynsførende dagtilbudskonsulenter fra forvaltningen.

Forberedelse før det anmeldte tilsynsmøde

Den pædagogiske leder og dagtilbudslederen på det anmeldte tilsynsmøde modtager observationsrapporten/-erne en uge før det anmeldte tilsynsmøde. De har derved mulighed for at læse rapporten/-erne og reflektere samt perspektivere det observerede til den samlede praksis i afdelingen. Det er også muligt for deltagerne at medbringe egne data til mødet.

Det anmeldte tilsynsmøde

Formålet med det anmeldte tilsynsmøde er at vurdere kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer med henblik på, at medarbejdere og ledere fra dagtilbuddet sammen med forældrerepræsentant og den tilsynsførende dagtilbudskonsulent er lærende sammen om udviklingen af kvaliteten i afdelingen efterfølgende.

Det anmeldte tilsynsmøde har en varighed af tre timer. På mødet er der løbende en dialog med alle mødets deltagere om arbejdet med kvalitet i afdelingen. Afsættet for dialogen er observationen, øvrige data, deltagerne egne refleksioner og perspektiver.

Øvrige data

Under dialogen på tilsynsmødet inddrages øvrige data, der kan belyse kvaliteten i dagtilbudsafdelingen. Disse data er dagtilbuddets pædagogiske læreplan samt evaluering heraf, opsamling på hidtidige tilsyn samt data fra Grafisk LIS. Data kan også være, data, som dagtilbuddets ledelse, medarbejdere eller forældrerepræsentant medbringer, ligesom mødedeltagerne refleksioner vil indgå i datagrundlaget, der er afsæt for vurderingen af kvaliteten.

Tilsynsrapporten

Den samlede vurdering af tilsynet beskrives i tilsynsrapporten, som skal offentliggøres på afdelingens og derved dagtilbuddets hjemmeside.

Skærpet tilsyn

Bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i en afdeling, iværksættes et skærpet tilsyn. Ved en bekymring udarbejder den pædagogiske leder samt dagtilbudslederen en redegørelse om sagens forhold. Ved skærpet tilsyn er det muligt at holde et ekstra tilsynsmøde med samme deltagerkreds som ved det almindelige tilsynsmøder. Forældrerådet får også mulighed for at udarbejde en redegørelse i forbindelse med et skærpet tilsyn, såfremt sagens karakter tillader det.

Alvorlig bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i læringsmiljøer i dagtilbud iværksættes et skærpet tilsyn.

Ved alvorlig bekymring afholdes altid et ekstra tilsynsmøde. Ved behov gennemføres en ekstra observation af læringsmiljøet. Ved alvorlige bekymringer udarbejdes en handleplan med konkrete aftaler om tiltag, opfølgning og evaluering af tiltagene, der giver anledning til den alvorlige bekymring. Handleplanen skal godkendes af Børn- og Ungechefen, og dagtilbuddets bestyrelse har mulighed for at kommentere handleplanen.