

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Den integrerede institution Stenhøjen Skæring Parkvej 280 8250 Egå
Dagtilbuddets navn	Skæring Sølyst
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder Pædagog vuggestue (AMR) Pædagog vuggestue (Faglig fyrtårn) Forældrerepræsentant (formand forældreråd og bestyrelsesrepræsentant). Dagtilbudskonsulent
Dato for tilsynsmødet	12.10.23.

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten	3
Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer.....	4
Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner	4
Det sproglige læringsmiljø.....	6
Forældresamarbejde.....	8
Ramme for det uvildige tilsyn	10

Denne tilsynsrapport er udarbejdet på baggrund af et lovpligtigt uvildigt tilsyn. Det uvildige tilsyn gennemføres af en dagtilbudskonsulent fra Børn og Unge i Aarhus Kommune. Man kan læse mere om tilsynsprocessen i bilaget bagerst i tilsynsrapporten eller på kommunens hjemmeside.

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten

Den samlede vurdering af kvaliteten i forbindelse med det uvildige tilsyn er *justere praksis*

På baggrund af observationsdata, baggrundsdata og drøftelser på tilsynsmødet vurderes det, at ledelsen og personalet i den integreret institution Stenhøjen udviser et fagligt engagement, i refleksioner over deres professionelle dømmekraft og den faglige og professionelle tilgang i arbejdet med børnene og kvaliteten i afdelingen.

Ledelsen og personalet har en faglig orienteret nysgerrighed på, hvorledes de kan fastholde elementer i deres praksis og kan *justere* de elementer, der yderligere kan styrke kvaliteten i arbejdet med *alle* børns trivsel, læring, udvikling og deltagelsesmuligheder.

Under tilsynsmødet uddyber personalet og ledelsen at observationsdata er spændende og har givet grobund for mange overvejelser. Personalet oplever de drøftede udviklingspunkter, som genkendelige og bekræftende perspektiver ind i egen faglige vurdering.

På baggrund af tilsynet konkluderes nogle opmærksomheder, der med fordel kan *fastholdes* og tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis på nogle områder kan *justeres* og højne kvaliteten jf. den pædagogiske læreplan;

Børnefællesskaber, børneperspektiv og børn i sårbare og udsatte positioner

Det anbefales at Stenhøjens personale *fastholder* de positive interaktioner og den positive tilgang til børnene.

Det anbefales at *fastholde* udviklingen af interessecentre i de indendørs og udendørs læringsmiljøer, der er indrettet indbydende og lette for børnene at afkode, med tilgængelige materialer og legetøj, som udvider børnenes lege og deltagelsesmuligheder.

- Det anbefales at *justere* og udvikle på personalets organisering i vuggestuens aktiviteter, således det fremmer muligheder for børnenes fordybelse og engagement, understøttet med vejledning fra personalet i det subtile samspil; børnenes anmodninger og behov.
- Det anbefales at justere tilrettelæggelsen af samling, således indholdet opmuntrer til børnenes engagement og deltagelsesmuligheder.
- Det anbefales at justere ved at arbejde med en fælles praksis om graduerede og individualiserede overgange.

Det sproglige læringsmiljø

Det anbefales at personalet fastholder den positive tilgang i kommunikation med alle børn og de gode kommunikationsstrategier med at sætte ord på for børnene.

- Det anbefales at *justere* og arbejde med flere udvidende samtaler med *alle* børn, ud fra deres kompetencer og udviklingstrin. Desuden anbefales at afdelingen justerer og arbejder med en fælles tilgang og viden om strategier, der understøtter børnenes sprogudvikling.
- Det anbefales at justere i tilgængeligheden af bøger, indrettet indbydende, således børnene selv kan opsøge og lade sig inspirere af bøger i de indendørs og udendørs læringsmiljøer.

Forældresamarbejde

- Det anbefales at Stenhøjen fastholder det konstruktive forældresamarbejde, hvor der arbejdes samskabende om at skabe nogle gode grobunde for børnene udvikling, læring og trivsel. Fasthold de nysgerrige tilgange til hinandens ideer og praksis omkring børnene.

Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner

Vurdering af kvaliteten af børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner i forbindelse med det uvildige tilsyn er *Justere praksis*

1. Konklusioner fra observationen

I observationsdata fra vuggestue ses et godt fundament i personalets interaktioner med børnene. Der observeres hyppige interaktioner i samspil med varme og nærværende personale. Det anbefales at fortsætte med at vejlede børn i leg og læring samt at følge børnenes perspektiver. Desuden peges på en opmærksomhed på at personalet cirkulerer rundt og beriger alle børns lege.

I organisationsstrukturen ses det at børnene, denne formiddag, er samlet i et mindre område, hvorfor det anbefales at arbejde med mere vidde plads til børn, som også vil kunne minimere unødvendige frustration for børnene.

I vuggestuens fysiske og æstetiske læringsmiljøer kan der med fordel arbejdes videre med flere tilgængelige materialer i opdelte legeområder.

I observationsdata fra børnehaven ses personale som cirkulerer rundt og beriger børnenes lege. Børnene mødes af personalet gennem respektfulde og venlige tilgange. Det anbefales at fortsætte en praksis med at følge og udvide børnenes initiativer i lege. Der peges på en opmærksomhed på at udvikle samling der opmuntrer og engagerer alle børns deltagelsesmuligheder.

Der ses potentiale i at udvikle spisesituationer der tilgodeser børnenes individuelle behov og muliggøre graduerede overgange.

Det anbefales at arbejde med mere tid og mulighed for grovmotorisk leg i både vuggestuen og børnehaven.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

I de fysiske og æstetiske læringsmiljøer er Stenhøjen optaget af at tilrettelægge og udvikle på indbydende, afkodede interessecentre og legeområder til børnene. Vi drøfter at der er et udviklingspotentiale i at opdelte aktiv og stilleleg zoner med tilgængelige og varierede materialer. Ledelsen supplerer at der i praksis, arbejdes med at udvikle tydelige interessecentre, hvilket også ses under observationen. Der er et udviklingspotentiale i at organisere muligheden for mere fri leg og grovmotorisk udfoldelse indendørs.

Ift. til at organisere mindre grupperinger ved måltidet, uddyber personalet at de pt. arbejder ud fra et bevidst valg om at sidde ved et bord i vuggestuen, så børnene oplever tilgængelige voksne. Personalet og ledelsen supplerer at organiseringen omkring måltidet hele tiden skal sættes i sammenhæng med børnenes behov og at de pædagogiske valg evalueres og afprøves løbende.

Det drøftes at ledelsen og personalet arbejder med organisering af mindre grupperinger under lege og aktiviteter, og at samling også kunne åbne op for mindre grupperinger. Der kan med fordel ses på relevansen af det udvalgte indhold til samling, herunder hvad der opmuntrer børnenes engagement og inddrage deres nærmeste udviklingszoner. Personalet tilføjer at de arbejder med blik for børnegruppens behov og en evaluerende tilgang til justeringer. Vi drøfter muligheden for at arbejde med graduerede overgang, for at kunne højne kvaliteten, under overgange efter måltidet, således alle børn ikke skal følge samme tempi. Under måltidet ses brug af pædagogiske strategier der ydrestyrer. Strategierne anvendes ud fra vejledning om børn i udsatte positioner. Vi drøfter hvorledes de pædagogiske strategier, løbende kan justeres, således det tilpasses børnegruppens progression og læring, og altid med inddragelse af det enkelte barns subtile kommunikation.

I det pædagogiske arbejde, med at inddrage børneperspektiver, tilføjer personalet at de forsøger at forfølge børnenes initiativer og styrker ind i fællesskabet, når der i praksis oversættes i børnenes interaktioner og om de bagvedlæggende intentioner. Der arbejdes med at udtrykke følelser og forståelser for, hvad følelser er. Forældrerepræsentanten supplerer at dette er genkendeligt i børnenes hjemmemiljøer, hvor det opleves at børnene, sætter ord på de følelser der tales om i vuggestuen. Under børnehavens *samling*, har børnene på skift noget med hjemmefra og personalet faciliterer en ramme, hvor børnene understøttes i at fortælle og i at blive spurgt af de andre børn.

Der arbejdes med deltagelsesmuligheder i tilrettelæggelsen af mindre grupperinger og personalet har kendskab til børnenes deltagelsesmuligheder og behov for understøttelse, hvor de kan deltage på forskellige præmisser og understøttes i at opdage hinanden. I arbejdet med at udvikle interessecentre i læringsmiljøerne er ligeledes fokus på at understøtte børnenes differentierede deltagelsesmuligheder.

I samarbejdet om børn i sårbare og udsatte positioner arbejdes der ud fra et fælles børnesyn om at møde børnene positivt og se bagved og omkring barnets adfærd, når der tilrettelægges pædagogiske strategier. Ledelsen supplerer at arbejdet med børn i tilrettelagt samarbejde er en gave til Stenhøjens fælles læring. Det fælles evaluerende omkring børnene, har understøttet med mere læring og fælles viden, ind i et fælles børnesyn. Ledelsen supplerer at arbejdet om børnesynet er en ledelsesmæssig opmærksomhed og at der kan udvikles en systematik i at oplære vikarer og nye medarbejdere ift. konkrete strategier og tilgange. Personalet er rollemodeller i deres positive sprogbrug og interaktioner med børnene, hvilket også afspejler sig i oplæring af nye medarbejdere og i børnenes omsorg for hinanden. Når der er fokus på nye læringsstier for børnene, inddrages forældrene i børnenes øvebaner, så de sammen kan samskabelses omkring barnet, f.eks. det at lære at kravle op på trip trap stolen.

Ledelsen tilføjer at der i det kommende arbejde med den lokale læreplan, kan indskrives konkrete praksiseksempler om de pædagogiske strategier i børnenes læringsmiljøer, f.eks. om det relations orienterede børnesyn og de gode kompetencer og læring, som personalet har erfaret i arbejdet med børn i udsatte og sårbare positioner.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det anbefales at Stenhøjens personale *fastholder* de positive interaktioner og den positive tilgang til børnene.

Det anbefales at *fastholde* udviklingen af interessecentre i de indendørs og udendørs læringsmiljøer, der er indrettet indbydende og lette for børnene at afkode, med tilgængelige materialer og legetøj, som udvider børnenes lege og deltagelsesmuligheder.

- Det anbefales at *justere* og udvikle på personalets organisering i vuggestuens aktiviteter, således det fremmer muligheder for børnenes fordybelse og engagement, understøttet med vejledning fra personalet i det subtile samspil; børnenes anmodninger og behov.
- Det anbefales at justere tilrettelæggelsen af samling, således indholdet opmuntrer til børnenes engagement og deltagelsesmuligheder.
- Det anbefales at justere ved at arbejde med en fælles praksis om graduerede og individualiserede overgange.

Vurdering af kvaliteten af de sproglige læringsmiljøer i forbindelse med det uvildige tilsyn er justere praksis**1. Konklusioner fra observationen**

I vuggestuens sproglige læringsmiljøer ses personalet interagere med børnene i positive og varme samtaler. Der sættes ord på børnenes og personalets handlinger. Der peges på opmærksomheder på at arbejde med flere ord omkring det børnene oplever i lege og under rutiner. Desuden ses potentiale i at arbejde med udvidende samtaler for *alle* børn, f.eks. turtagninger og ud udfolde ukendte ord, alt i samspil med børnenes subtile kommunikation; anmodninger og behov.

Det anbefales at arbejde med indbydende indrettet bogmiljøer, hvor børnene selv kan opsøge bøger hen over dagen. Der ses ikke personale som læser med børnene denne formiddag.

I observationsdata fra børnehaven ses personale som understøtter børnene i udvidende ordforråd og der ses eksempler på beskrivelse af ukendte ord. I stuens materiale ses eksempler på billeder kombineret med synlig skrift. Børnene hjælpes med at kommunikere verbalt med hinanden mhp. På at løse konflikter

Det anbefales at benytte bøger i samværet med børnene og gøre bøger tilgængelig både ude og inde. Desuden anbefales det at arbejde med måltidet som en sproglig aktivitet til at samtale om maden, smagsoplevelser og børnenes generelle oplevelser.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

På mødet fortæller personalet i vuggestuen at de har indkøbt nye bøger, som de gør tilgængelig for børnene i børnehøjde og at nogle af stuens bøger kun inddrages i pædagogisk dialogisk læsning. Det drøftes at der kan udvikles på at gøre flere bøger tilgængelige, indrettet i indbydende bog-miljøer, hvor legeområdet indrettes til et læseområde.

I børnehaven læses der almindeligvis bøger hver dag og der medbringes en kasse med udebøger på legepladsen. Forældrerepræsentanten tilføjer at det tit opleves at personalet inddrager bøger i samspil med børnene. Ligeledes har familierne mulighed for at låne aktuelle bøger hjem fra aktuelle temaer, der understøtter børnenes sproglige udvikling, f.eks. at kunne fortsætte dialogen om *vilde dyr* derhjemme. Ledelsen kan genkende at der bruges bøger og at noget med fordel kan flyttes ned og indrettes i børnehøjde. Stenhøjen er optaget af at udvikle på de fysiske og æstetiske materialer, således dette også understøtter børnenes sproglige samspil med personalet og i børnefællesskaberne.

I observationsdata ses personale som sætter ord på børnenes handlinger. Vi drøfter at der kan arbejdes med flere turtagninger og udvidende samtaler med alle børn. Personalet supplerer at de mindre grupperinger gør det muligt at skabe sproglige samspil med blik for en lille gruppe.

Forældrerepræsentanten supplerer at der skabes fælles sproglige sammenhænge for børnene mellem institution og hjem, når der f.eks. arbejdes med et tema omkring børnenes hjem.

I Stenhøjens samarbejde om børn med særlige tilrettelagte sprogindsatser, tilføjes det at der samarbejdes med dagtilbuddets Talehøre-konsulent ift. understøttelse af særlige handleplaner og strategier, som kan

følge børnenes progression og nærmeste udviklingszoner i tilrettelæggelsen af sprogindsatser i læringsmiljøerne. Denne viden drøftes desuden som en videndeling i personalegruppen.

Personalet tilføjer at der arbejdes med *Før-sprog materiale* og de kan genkende data der peger på potentialet i at arbejde med en højere grad af at udvide og gentage i det sproglige læringsmiljøer, hvilket de vil arbejde videre med i praksis.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det anbefales at personalet fastholder den positive tilgang i kommunikation med alle børn og de gode kommunikationsstrategier med at sætte ord på for børnene.

- Det anbefales at *justere* og arbejde med flere udvidende samtaler med *alle* børn, ud fra deres kompetencer og udviklingstrin. Desuden anbefales det at afdelingen juster og arbejder med en fælles tilgang og viden om strategier, der understøtter børnenes sprogudvikling.
- Det anbefales at justere i tilgængeligheden af bøger, indrettet indbydende, således børnene selv kan opsøge og lade sig inspirere af bøger i de indendørs og udendørs læringsmiljøer.

Vurdering af kvaliteten af de sproglige læringsmiljøer i forbindelse med det uvildige tilsyn er fasthold praksis**1. På hvilke måder arbejdes der med forældresamarbejdet i afdelingen? Her refereres til afdelingens input på tilsynsmødet, data fra læreplanen samt opsamling på hidtidige tilsyn mv.'**

I afdelingen skabes der forældresamarbejde i formelle og uformelle rammer. Der er faste kadencer for forældrerådemøder og bestyrelsesmøder. Den øvrige forældregruppe bidrager aktivt til de tiltag, der iværksættes f.eks. *bag for en sag* eller ideer til indretning af Stenhøjens legeplads.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Forældrerepræsentanten kan genkende observationsdata og tilføjer, at det opleves trygt og rart at have sine børn i Stenhøjen. Forældrene oplever samhørighed og god kommunikation i samarbejdet med personalet og ledelsen. Det tilføjes at der er et godt informationsniveau.

Personalet oplever åbne og positive forældresamarbejder. Der er opstartssamtale ift. indkøring, hvor åbenhed og nysgerrighed med barnet i centrum, er vigtige parametre i samarbejdet. Informationer skal være med til at fremme tryghedsskabende f.eks. er der under indkøring af børn fokus på at indsamle en kort status omkring det betydningsfulde ift. hjemmemiljøet. Stenhøjen har arbejdet undersøgende på forældreperspektivet ift. forældrenes ønsker i forbindelse med overgange til hjem og fokus på den gode aflevering fra både forældreperspektiver og personaleperspektiv. En samskabelse og opmærksomhed på at børnenes hverdag allerede starter i børnenes hjemmemiljø, hvor der samarbejdes om gode overgange for børnene.

Ledelsen tilføjer at det vigtigste ift. forældresamarbejdet at lytte til både personalet og forældrenes perspektiver og følge op på alle henvendelser og afholde møder. Ledelsen er optaget af samarbejde ift. det at være en tydelig leder ind i forældresamarbejdet er også vigtigt for personalet.

I situationer med evt. udfordringer opleves direkte henvende til ledelsen og der samarbejdes med en nysgerrig på nuancering. Ledelsen supplerer at forældresamarbejdet kendetegnes ved at personalet og forældre generelt samarbejder fælles fokuseret.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

- Det anbefales at Stenhøjen fastholder det konstruktive forældresamarbejde, hvor der arbejdes samskabende om at skabe nogle gode grobunde for børnene udvikling, læring og trivsel. Fasthold de nysgerrige tilgange til hinandens ideer og praksis omkring børnene.

Bilag 1

Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten

I denne tilsynsrapport kan man læse opsamlingen på et uvildigt tilsyn i dagtilbudsafdelingen. Opsamlingen indeholder en vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i afdelingen. Vurderingen er baseret på en uanmeldt observation, andre forhold med betydning for kvaliteten f.eks. den pædagogiske læreplan og data fra sprogvurderinger samt dialogen om kvaliteten på et anmeldt tilsynsmøde.

Det uvildige tilsyn har i perioden 2023-2024 følgende særlige fokusområder:

- Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner
- Sproglige læringsmiljøer
- Forældresamarbejde

Baggrunden for de overordnede fokusområder i tilsynet er centrale elementer i den pædagogiske læreplan i dagtilbudsloven samt centrale indsatser i Børn og Unge.

Drøftelsen af de overordnede fokusområder for tilsynet vil i den enkelte afdeling tage afsæt i, hvad deltagerne på tilsynsmødet finder relevant under dialogen med afsæt i observationen, øvrige data samt refleksioner.

Dokumentation og vurdering af kvaliteten

I alle dagtilbudsafdelinger anvendes 3 kategorier til at beskrive vurderingen af den samlede kvalitet i afdelingen eller kvaliteten i arbejdet med enkelte af fokusområderne i tilsynet.

Kategorierne er følgende: fasthold pædagogisk praksis, juster pædagogisk praksis og ændr pædagogisk praksis. Hvis der på baggrund af tilsynet opstår en bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i afdelingen, kan der iværksættes et skærpet tilsyn.

Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

Fasthold pædagogisk praksis:

Fasthold pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for et af fokusområderne eller samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Juster pædagogisk praksis:

Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes

deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

Ændr pædagogisk praksis:

Ændr pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Afdelingen skal arbejde mere gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis inden for et af fokusområderne eller samlet set i afdelingen for at udvikle kvaliteten, med henblik på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber.

Ved vurderingen 'ændr pædagogisk praksis' vil der være konkrete anbefalinger til, hvad der skal arbejdes med for at styrke og udvikle kvaliteten i afdelingen.

Ramme for det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn indeholder overordnet set følgende aktiviteter, som ligger til grund for den samlede vurdering af kvaliteten i afdelingen:

Uanmeldte observationer

I dagtilbudsafdelingen er der lavet uanmeldte observationer af tre timers varighed med afsæt i børnemiljøvurderingsskalaerne; ITERS-3 og ECERS-3 i henholdsvis en vuggestue- som børnehavegruppe.

De uanmeldte observationer i dagtilbudsafdelinger er enten lavet af en dagtilbudskonsulent fra forvaltningen eller en anden leder fra dagtilbuddets ledelsesteam. Dagtilbudskonsulenterne er certificerede i at foretage observationer med ITERS-3 og ECERS-3. Dagtilbudsledelsen har gennemgået et læringsforløb, som klæder dem på til at observere med afsæt i udvalgte elementer fra ITERS-3 og ECERS-3 redskabet.

I dagplejen er der lavet to timers observationer med afsæt i KVALid-tilsyn til dagplejen, i såvel dagplejehjem som i legestuegrupper.

Observationerne i dagplejen foretages af uddannede konsulenter fra forvaltningen.

Forberedelse før det anmeldte tilsynsmøde

Den pædagogiske leder og dagtilbudslederen på det anmeldte tilsynsmøde modtager observationsrapporten/-erne en uge før det anmeldte tilsynsmøde. De har derved mulighed for at læse rapporten/-erne og reflektere samt perspektivere det observerede til den samlede praksis sammen med medarbejdere i afdelingen. Det er også muligt for deltagerne at medbringe egne data til mødet.

Det anmeldte tilsynsmøde

Formålet med det anmeldte tilsynsmøde er at vurdere kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer med henblik på, at medarbejdere og ledere fra dagtilbuddet sammen med forældrerepræsentant og den tilsynsførende dagtilbudskonsulent er lærende sammen om udviklingen af kvaliteten i afdelingen efterfølgende.

Det anmeldte tilsynsmøde har en varighed af tre timer. På mødet er der løbende en dialog med alle mødets deltagere om arbejdet med kvalitet i afdelingen. Afsættet for dialogen er observationen, øvrige data, deltagernes egne refleksioner og perspektiver.

Øvrige data

Under dialogen på tilsynsmødet inddrages øvrige data, der kan belyse kvaliteten i dagtilbudsafdelingen. Disse data er dagtilbuddets pædagogiske læreplan samt evaluering heraf, opsamling på hidtidige tilsyn samt data fra Grafisk LIS. Data kan også være, data, som dagtilbuddets ledelse, medarbejdere eller forældrerepræsentant medbringer, ligesom mødedeltagernes refleksioner vil indgå i datagrundlaget, der er afsæt for vurderingen af kvaliteten.

Tilsynsrapporten

Den samlede vurdering af tilsynet beskrives i tilsynsrapporten, som skal offentliggøres på afdelingens og derved dagtilbuddets hjemmeside.

Skærpet tilsyn

Bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i en afdeling, iværksættes et skærpet tilsyn. Ved en bekymring udarbejder den pædagogiske leder samt dagtilbudslederen en redegørelse om sagens forhold. Ved skærpet tilsyn er det muligt at holde et ekstra tilsynsmøde med samme deltagerkreds som ved det almindelige tilsynsmøder. Forældrerådet får også mulighed for at udarbejde en redegørelse i forbindelse med et skærpet tilsyn, såfremt sagens karakter tillader det.

Alvorlig bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i læringsmiljøer i dagtilbud iværksættes et skærpet tilsyn.

Ved alvorlig bekymring afholdes altid et ekstra tilsynsmøde. Ved behov gennemføres en ekstra observation af læringsmiljøet. Ved alvorlige bekymringer udarbejdes en handleplan med konkrete aftaler om tiltag, opfølgning og evaluering af tiltagene, der giver anledning til den alvorlige bekymring. Handleplanen skal godkendes af Børn- og Ungechefen, og dagtilbuddets bestyrelse har mulighed for at kommentere handleplanen.