

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Skæringhus, Skæring Hedevej 18, 8250 Egå
Dagtilbuddets navn	Dagtilbuddet
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder 1 pædagog fra børnehaven 1 pædagog fra vuggestuen 1 Forældrerådsrepræsentant Tilsynsførende
Dato for tilsynsmødet	10. November 2025

Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er; Juster pædagogisk praksis

Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogiske praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn. Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

Anbefalinger på tiltag:

Til *de fysiske læringsmiljøer* er anbefalingen:

- Lav tydelige tematiserede legemiljøer, der er gjort "klar til leg" med legetøj og materialer, der er stillet frem og gjort tilgængelige, så børnenes mulighed for selv at kunne vise interesse for, få øje på og få deltagelsesmuligheder i leg øges.

Til *evalueringskultur* er anbefalingen:

- Fasthold jeres systematiske arbejde og fortsæt med at afsøge gode måder at indsamle data og øge skriftligheden.

Til *forældresamarbejde* er anbefalingen:

- Fortsæt det gode og tillidsfulde forældresamarbejde.

Baggrund for kvalitetsvurdering og anbefalinger.

1. Hovedpointer fra observation

Børnehaven: Der er en afslappet, tryk, rolig og behagelig atmosfære i gruppen, og personalet sender varme signaler til børnene gennem passende fysisk kontakt, øjenkontakt og nærvær. Personalet har øje for børnenes behov, lytter støtter og guider dem positivt. Der observeres et passende og udviklende miljø, hvor *alle* børn får mulighed for at deltage i fællesskabet. Der er et godt sprogligt læringsmiljø, hvor børnene opmuntres til at bruge sproget, deres fantasi, refleksionsevne og have samtaler med flere talepartnere. Overgangene er børnevenlige og uden ventetid for børnene. Legetøj og materialer er opbevaret i kasser og reoler.

Vuggestuen: Personalet er forstående og støttende overfor børnene, og er opmærksomme på børnenes signaler og behov. Børnene bliver guidet og vejledt af personalet, der opholder sig tæt på børnene. Personalet er gode til at sætte ord på handlinger og ting, som børnene oplever, men der observeres ikke mange samtaler med flere talepartnere. Overgangene er børnevenlige og behagelige. I det fysiske læringsmiljø på stuen, er der en begrænset adgang til en variation af materialer, udstillinger og legetøj, der kan inspirere og understøtte børnenes leg.

2. Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet

Til tilsynssamtalen udviser og demonstrerer både ledelse og medarbejderrepræsentanter pædagogisk dømmekraft, velovervejede beslutninger og evnen til at være nysgerrige på egen praksis og læring. Under observationen blev der set mange positive elementer i læringsmiljøerne, som afdelingen anerkendes for, herunder en høj kvalitet i interaktionerne i børnehaven. Alle deltagerne til tilsynsmødet er glade for og stolte over at afdelingens gode relationsarbejde er blevet set og afspejlet i observationerne. Vurderingen "juster" gives på baggrund af det fysiske læringsmiljø, der særligt i vuggestuen skal højnes, så det i højere grad kan understøtte, inspirere og give deltagelses- og samtalemuligheder i børnenes frie leg.

Det fysiske læringsmiljø:

Skæringhus har arbejdet med de fysiske læringsmiljøer, hvor de bl.a. har lavet mobile temakasser (f.eks. bondegårdstema), som personalet hurtigt kan gøre tilgængelige på stuerne. Disse er lavet ud fra et ønske om at bruge rummene fleksibelt og gøre det muligt at justere rummene ud fra børnenes behov og ønsker. Medarbejderrepræsentanten fortæller at personalet også gør materialer og legetøj tilgængeligt om morgenen og om eftermiddagen, så børnene har let adgang til dem, men er enig i at det fysiske læringsmiljø i særligt vuggestuen kan højnes. Forældrerepræsentanten supplerer med, at forældrene har bemærket, at personalet har arbejdet med de fysiske læringsmiljøer, men at den observerede vuggestuestue stadig har et udviklingspotentiale. Vi drøfter den positive betydning af tydelige tematiserede legemiljøer, der er gjort "klar til leg" med legetøj og materialer, der er stillet frem og gjort tilgængelige. Dette understøtter alle børns mulighed for selv at kunne vise interesse for, få øje på og få deltagelsesmuligheder i leg. For børn der er i gang med deres legeudvikling, og børn der endnu ikke har alderssvarende legekompetencer, legesprog og legeerfaringer, kan det have afgørende betydning for deres deltagelsesmuligheder, fordi materialer, udsmykning og tydeligheden i "hvad kan vi lege her" øger deres muligheder for selv at kunne finde en plads i legen. Derudover kan flere udsmykninger på væggene, udover at understøtte legemiljøet, give anledning til flere samtaler med flere samtaleture mellem personale/børn og børn/børn i vuggestuen.

Evalueringskultur:

Skæringhus arbejder systematisk med deres evalueringskultur, hvor de anvender sparring, indsamler data og bruger progressionsmodellen til både enkeltbørn og grupper af børn. Afdelingen har to faglige fyrtårne (en i vuggestuen og en i børnehaven), der er med til stuemøder, hvor de giver sparring og hjælper med valg af fokusområder. Derudover har afdelingen personalemøder, postmøder og pædagogmøder, hvor vigtig viden om børnene deles, og hvor der arbejdes med fælles indsatsområder. Medarbejderne fortæller at de fortsat er undersøgende på, hvordan de bedst indsamler data, og på hvordan de kan øge kvaliteten af deres skriftlige evalueringer. De har fokus på at gøre både øvebaner, indsamling af data og evaluering af forløb enkle og konkrete, så det er muligt at arbejde med i den pædagogiske hverdag.

Forældresamarbejde:

Forældrerepræsentanten fortæller at observationens beskrivelse af nærværende og støttende pædagoger afspejler det billede forældrene har af personalet. Børnene er altid glade ved både aflevering og afhentning, hvilket er en god indikation på, at børnene har det godt og trives i Skæringhus. Forældrene er glade for

samarbejdet med personale og ledelse, hvor de føler sig set og hørt. Der er altid mulighed for konstruktiv sparring og vejledning, hvis der er behov herfor. I det daglige får forældrene indsigt i børnenes hverdag via informationstavler om dagens program. Det er tydeligt at mærke at det er en integreret institution, hvor man gerne vil hinanden, så det er altid trygt at komme i hele huset. Forældrerådet fungerer godt, hvor information deles og forældrene får tilpas indflydelse.