



Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Skæring Sølyst dagtilbud

Dagtilbud

DII Skærgården

Afdeling

2022

Årstal



1

Arbejdet med den pædagogiske læreplan

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I opliste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx elementer fra det pædagogiske grundlag, læreplanstemaerne eller de 12 pædagogiske mål. Vær opmærksom på at beskrive, *hvorfor* det netop er disse dele af læringsmiljøet I har valgt at have særligt fokus på, for både børn og voksne.

Børn i udsatte positioner

Vi kan se at der er en stigning af børn med særlige behov - både de børn vi rummer indenfor vores egne ressourcer og de børn som tildeles ekstra ressourcer fra centralt hold. Vi ser ligeledes at den overvejende del af børn vi har på vores trivselsmøder er børn der er udfordrede på deres generelle trivsel. Det er en stigning i forhold til tidligere. Vi er bevidste om, at ALLE børn til tider kan være i en udsat position og vi antager at vi ved at udvikle vores systematik i vores pædagogik i forhold til børn i udsatte positioner styrker den faglige pædagogik for alle børn. Vi har i den forbindelse valgt at tage udgangspunkt i Louise Klinges teorier om Relationskompetencer for at give alle børn deltagelsesmuligheder.



Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder eller tilgange.

Alle afdelinger har deltaget i fælles workshops om relationskompetence. I alle afdelinger er der delt og bearbejdet skriftligt og virtuelt teoretisk materiale om relationskompetence. Progressionsmodellen og læreplanen danner sammen med SLF det systematiske bagtæppe som vi arbejder efter i dagtilbuddet. De enkelte grupper og stuer har udvalgt læringsfokus i progressionsmodellen for børn eller børnegrupper med udgangspunkt i relationskompetencer: "afstemmere." Lederteamet har udarbejdet progressionsmodeller for egen læringsledelse af medarbejderne. Vores faglige fyrtårne er tilknyttet udvikling og evaluering både i den enkelte afdeling og på dagtilbudsniveau sammen med lederteamet.



Hvordan har vi inddraget dagtilbudsbestyrelsen i arbejdet med den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget dagtilbudsbestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan dagtilbudsbestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Dagtilbudsbestyrelsen var med til at give input til vores styrkede læreplan, da dagtilbuddet udarbejdede den første udgave. Bestyrelsen er orienteret om vores aktuelle indsatsområde og er kommet med forslag til, hvordan bestyrelsen bedst holder sig orienteret om evalueringer fra afdelingerne. Dagtilbudsbestyrelsen har desuden givet bud på hvad den gerne vil vide noget om og bedt lederteamet om at kommunikere og give data så bestyrelsen kan følge og være med til at evaluere arbejdet med indsatsområder. Bestyrelsen har gode erfaringer med at der i nogle afdelinger kommunikeres meget tydeligt om hvilke områder man arbejder med i læreplanen



2

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

Udvælg to evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående seks spørgsmål for begge evalueringer. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis. Husk at forholde jer til sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes udbytte.

Evaluering 1

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer?

Vi har arbejdet med relationskompetance ift. Selvhjulpethed i læringsmiljøet i garderoben. Vi oplevede en del børn, som udviste manglende robusthed og ikke kunne holde fokus på opgaven.

Vi blev nysgerrige omkring, hvad dette handlede om og hvordan vi kunne arbejde relationskompetent - bla. ved hjælp af gestik og mimik - i overgangen fra garderoben til legepladsen.



Hvilken data har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige data, som beskriver børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, vurderinger, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger. Beskriv hvorfor det netop var denne form for pædagogisk dokumentation I valgte til denne evaluering.

Vi har primært brugt observationer og praksisfortællinger - fordi alle personaler så kan bidrage med pædagogisk dokumentation i evalueringsprocessen.



Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse og refleksion, fx hvordan den indsamlede data gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på. Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøets betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Ud fra analysen af vores data - observationer og praksisfortællinger - kunne vi se, at det enkelte barn mestrede at være i den lærende proces sammen med den voksne. At børnene begyndte at hjælpe hinanden og afstemme med hinanden. Vi oplevede, at børnene udviste ansvarsfølelse overfor sig selv og andre. Som voksne var vi opmærksomme på det enkelte barns nærmeste udviklingszone så barnet kunne leve op til de forventninger, vi havde til det. Vi fejrede de små sejre sammen med barnet.



Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag?

På baggrund af vores indsamlede data, har vi fået større fokus på den del af vores pædagogiske praksis, som omhandler relationskompetance. Vi er meget bevidste om, at det ikke handler om at få børnene i tøjet så hurtigt som muligt i overgangen fra garderoben til legepladsen. Vi har lært at "sidde" på vores hænder og via vores ro, tålmodighed, afstemning og anerkendende tilgang til børnene, ser vi at de trives og udvikler sig i samspil med os men også med de andre børn, når vi er i garderoben. Det vi gjorde anderledes virkede og er blevet en naturlig del af vores pædagogiske praksis.



Hvordan har vi brugt vores indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge?

Personalet er blevet mere bevidste om vigtigheden af egen deltagelsesbane ift. at skabe gode læringsmiljøer for alle børn.



Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Fastholde vigtigheden af fokus på afstemning og arbejde relationskompetent.



Evaluering 2

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer?

Vi oplevede, at særligt børn i udsatte positioner kunne have svært ved de mange overgange, der er i dagligdagen i børnehaven fx i skiftet fra garderobe til legeplads. Vi så, at de havde let til gråd, blev vrede eller opgivende, løb rundt uden mål eller kom til at drille nogle af de andre børn.

Medarbejderne var nysgerrige omkring, hvordan de kunne ændre læringsmiljøet, så børn i udsatte positioner kunne motiveres og lykkes med opgaven fx at kunne lyne lynlåsen selv.



Hvilken data har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige data, som beskriver børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, vurderinger, relationskemaer, børneinterviews, tegninger. Beskriv hvorfor det netop var denne form for pædagogisk dokumentation I valgte til denne evaluering.

Vi har delt vores observationer og praksisfortællinger med hinanden. (Se også samme punkt under evaluering 1)



Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse og refleksion, fx hvordan den indsamlede data gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøes betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Vi har oplevet færre konflikter mellem børnene og mellem barn/voksen i garderoben. Vi ser at børnene har en større tålmodighed ift. at løse en opgave (fx. lyne en lynlås) - de er også mere vedholdende. Vi ser også børn, som har fået øje på hinanden og står klar til at hjælpe.



Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag?

Vi er blevet opmærksomme på, at vores egen ageren ift. relationskompetance/afstemning er særlig vigtig overfor børn i udsatte positioner - fx stemmeleje, gestik, ro, tålmodighed og smil. Vi er blevet mere opmærksomme på, at et voksenskifte kan stoppe en konflikt mellem et barn og en voksen. Det er en integreret del af vores pædagogiske praksis nu.



Hvordan har vi brugt vores indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge?

Vi har øget vores pædagogiske bevidsthed og fået en systematik i vores arbejde. Vi har meget fokus på relationskompetancen i vores samspil med børnene. Vi har højnet fagligheden. Det har givet en større ro i det pædagogiske arbejde i garderoben og vi kan tage denne viden med i andre overgange i vores hverdag.



Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Fastholde vigtigheden af fokus på afstemning og arbejde relationskompetent.



3

Næste skridt

Med udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe, hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, som kræver en justering ud fra den aktuelle børnegruppes behov? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

Vi ser stadig en stigning af børn i udsatte positioner i dagtilbuddet hvorfor vi i perioden haft særligt fokus på relationskompetencer. Vi ønsker at benytte progressionsmodellen fra Børn og Unges Metodebog til at støtte os i at arbejde systematisk med at se på børnegruppe, sætte mål, se tegn, og evaluere. Vi ønsker at gå i dybden og være vedholdende i arbejdet med vores kulturændring, hvor data er centrale for vores pædagogiske arbejde. Vi fastholder fokus på børn i udsatte positioner og planlægger at fortsætte arbejdet med udgangspunkt i teorien om relationskompetencer og forventer at inddrage "omsorgsetiske handlinger." Det er vores erfaring at arbejdet med relationskompetencer gavner alle børn i afdelingerne.



Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogiske praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Vores evalueringsstruktur tager udgangspunkt i vores Faglige Fyrtårnsnetværk. Det er her vi samler op på den teori vi præsenteres for og videndeler om arbejdet med læreplanen i sammenhæng med Stærkere læringsfællesskaber og progressionsmodellen. Det er netop for at understøtte systematikken at vi netop valgt at benytte progressionsmodellen fra Metodebogen, da modellen systematisk forbinder læreplan, evaluering og SLF. Vi kan konstatere at det er vigtigt at give tid til at arbejde sig i dybden med metoden for at få følgeskab og skabe forankring af evalueringskulturen.



Om skabelonen

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år (lige år).

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation *Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold*, 2018.

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Formålet med evalueringen er at sikre den lokale kvalitetsudvikling, hvor vi løbende justerer vores praksis med udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe og deres behov.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn. I kan med fordel anvende Vejledning til den 12 pædagogiske mål til dette.
- Evalueringen skal offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen.



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold

Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke delete.