

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Vuggestuen Brohaven Brohaven 1 8250 Egå
Dagtilbuddets navn	Skæring-Sølyst
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder Pædagog, AMR Pædagog, Fagligt fyrtårn Forældrerepræsentant Dagtilbudskonsulent
Dato for tilsynsmødet	30.11.23

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten	3
Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer	4
Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner	4
Det sproglige læringsmiljø.....	6
Forældresamarbejde.....	7
Ramme for det uvildige tilsyn	9

Denne tilsynsrapport er udarbejdet på baggrund af et lovpligtigt uvildigt tilsyn. Det uvildige tilsyn gennemføres af en dagtilbudskonsulent fra Børn og Unge i Aarhus Kommune. Man kan læse mere om tilsynsprocessen i bilaget bagerst i tilsynsrapporten eller på kommunens hjemmeside.

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten

Den samlede vurdering af kvaliteten i forbindelse med det uvildige tilsyn er *juster praksis*.

På baggrund af observationsdata, baggrundsdata og drøftelser på tilsynsmødet vurderes det, at ledelsen og personalet i vuggestuen Brohaven udviser fagligt engagement i refleksioner over deres professionelle dømmekraft og arbejdet med børnene.

Tilsynsmødet er kendetegnet ved en åben nysgerrighed i forhold til data, hvor der reflekteres over elementer, der yderligere kan styrke kvaliteten i arbejdet med *alle* børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Det vurderes, at der er mange tegn, der viser pædagogikken i vuggestuen som passende i forhold til at imødekomme børnenes behov og forudsætninger.

Ledelsen, personalet og forældrerepræsentanten tilkendegiver en positiv relevans, af at arbejde med data, fra et børneperspektiv. Det suppleres at noget data er genkendeligt og andet genererer opmærksomheder i det videre arbejde med den professionelle dømmekraft og læringsmiljøer til gavn for alle børn.

Der reflekteres udviklingsorienteret over, hvorledes pædagogikken kan justeres, med henblik på at understøtte alle børns behov og deltagelse i børnefællesskabet og yderligere styrke kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer.

På baggrund af tilsynet konkluderes nogle opmærksomheder, der med fordel kan *fastholdes* og tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis på nogle områder kan *justeres* og højne kvaliteten jf. den pædagogiske læreplan:

Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner

Det anbefales at Brohaven fastholder den evaluerende tilgang til at arbejdet med det pædagogiske grundlag børnesyn, - at se bag børnenes adfærd og fokus på intentionen bag børnenes handlinger.

- Det anbefales at brohaven *justerer* og arbejder med en fælles praksis, om de virksomme pædagogiske strategier og hvorledes de pædagogiske læringsmiljøer, i praksis, understøtter deltagelsesmuligheder for *alle* børn, og stilladserer deltagelsesbaner, med afsæt i børnenes kompetencer og nærmeste udviklingszoner.
- Det anbefales at *justere* i praksis og arbejde fælles om organisationsstruktur, fx ved at arbejde i mindre grupperinger, således *alle* børn får vejledning, nærvær og positiv kontakt ud fra deres udviklingstrin og kompetencer.

Det sproglige læringsmiljø

Det vurderes at afdelingen har arbejdet med at udvikle og kvalificere de sproglige læringsmiljøer for børnene.

- Det anbefales at *justere* i de pædagogiske læringsmiljøer, ved at afdelingen arbejder fælles om sprogstrategier ift. understøttende samspil, om udvidende samtaler, således *alle* børn indgår i udvidende og berigende sproglige læringsmiljøer. Herunder anbefales at afdelingen genbesøger sprogstrategier ift. turtagninger.

Forældresamarbejde

Det anbefales at *fastholde* praksis med henblik på fortsat at have fokus på et tillidsbaseret og involverende forældresamarbejde. Det anbefales fortsat at samskabe om, hvordan I samarbejder differentieret med alle forældre, fx. nye forældre eller forældre med forskellige kulturelle baggrunde og evt. behov for at sikre forforståelse og afstemme forventninger.

Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner

Vurdering af kvaliteten af børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner i forbindelse med det uvildige tilsyn er *juster praksis*.

1. Konklusioner fra observationen

Observationsdata fra Brohaven, peger på at børnene mødes af flere positive interaktioner og omsorg fra personalet, samt at der anvendes positive metoder til at støtte børnenes adfærd, og hvor der ses personale cirkulere rundt i læringsmiljøerne. Der peges på opmærksomheder ift. den pædagogiske praksis omkring organisationsstruktur, hvor det anbefales at arbejde med personalets koordinering af roller, i overgange, således der er overblik over fordeling af alle børn og, at evt. uro eller ventetider minimeres. Ligeledes anbefales, at alle børn understøttes i nærværende vejledninger og ind i børnefællesskaber.

Der ses mulighed for fri leg og der kan med fordel arbejdes med en varieret form, mellem aktiv og stilleleg hen over dagen.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Ledelsen og personalet uddyber, at der i Brohaven arbejdes med struktur og kommunikation ift. at højne kvaliteten i børnefællesskaberne. Fagligheden opleves at være høj til stede i afdelingen, og der er samtidigt vilkår fx nye organiseringer, hvor det fælles spor og retning i den daglige pædagogisk praksis, reflekteres i evaluerende fora eller i samarbejde med PPR.

Ledelsen tilføjer, at den systematiske evaluerende praksis, om tilpasset pædagogik ift. børnenes behov, er et fælles anliggende. Ledelsen ser et udviklingspotentiale, i at udvikle en systematik, der kontinuerlig understøtter oplæring af nyansatte i Brohaven, herunder at kompetenceudvikle nyansatte mhp. At fastholde den gode praksis, således det ikke ligger hos enkelte medarbejdere, men understøtter en bæredygtighed ind i det samarbejdende spor med den professionelle dømmekraft. I det evaluerende arbejde om særlige fokuseret pædagogiske tematikker, understøtter afdelingens ressourceperson og ledelsen tæt på.

I arbejdet med børn i sårbare og udsatte positioner, uddyber ledelsen og personalet, hvorledes der fx arbejdes med tilrettelagte indsatser, omkring en tæt barn voksen kontakt. Det uddybes at medarbejdere organiseres, til at understøtte at børn tilbydes alternativer ind og ud af børnefællesskaber, mhp. at børn ikke udstilles, men understøttes i positive tilgange og hvor ressourcer og forskelligheder fremhæves.

Vi drøfter perspektiver på, hvordan der arbejdes med pædagogiske stilladsering, og en kontinuerlig vurdering i praksis, om at tilbyde kontakt og understøtte børn ind i fællesskaber. Herunder hvorledes personalet kan arbejde med fokus på pædagogiske faglige redskaber, med en praksis om *regulering* og *positiv tilknytning*, ift. deltagelsesmuligheder i mindre børnefællesskaber og med fokus på børneperspektiver.

I tilrettelagte indsatser, samarbejdes med forældrene og forvaltningen ift. vejledninger, videndeling og samstemte fokusområder. Ledelsen og personalet uddyber, hvorledes de arbejder faglig orienteret med at skabe deltagelsesbaner for alle børn, med fokus på progression og aktiviteter på tværs af afdelingen. Det tilføjes at fra PPR og tilsynsdata peger på ligheder, ift. arbejdet med organisationsstruktur, fx data om graduerede overgange. Personalet og ledelsen uddyber, hvorledes de arbejder med en praksis om mindre grupperinger og tilføjer, at der er et udviklingspotentiale, i at arbejde mere i dybden med strukturen.

Ledelsen tilføjer at der arbejdes med fokus på, at de fysiske og æstetiske læringsmiljøer beriges med materialer og interessecentre, i det omfang der er muligt ift. afdelingens indretning. Personalet tilføjer at de udvikler materialekasser til at stilladsere børnenes lege og deltagelsesmuligheder og tilrettelægger materialer på forhånd i de fysiske læringsmiljøer.

I arbejdet med en positiv voksenkontakt, uddyber ledelsen af der arbejdes med en systematisk kontinuerlig opgave, om at nå omkring alle børn og forældre samt at videndele praksis. Fx arbejdes der evaluerende ift. at reflektere over konkrete situationer fra børnenes læringsmiljøer, og gøre disse til fælles genstand i pædagogikken. Personalet tilføjer at den trygge relation omkring børnene er et fundament, der arbejdes fagligt fælles om i Brohaven. Forældrerepræsentanten supplerer, at der er en god kultur og personalet går i dialog med forældregruppen, om at de sammen agerer gode rollemodeller i mødet med børnene i Brohaven.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det anbefales at Brohaven fastholder den evaluerende tilgang til at arbejdet med børnesyn,- at se bag børnenes adfærd og fokus på intentionen bag børnenes handlinger.

- At brohaven *justerer* og arbejder med en fælles praksis om de virksomme pædagogiske strategier og hvorledes de pædagogiske læringsmiljøer, i praksis, understøtter deltagelsesmuligheder for *alle* børn og stilladsere deltagelsesbaner, med afsæt i børnenes kompetencer og nærmeste udviklingszoner.
- At der arbejdes med en fælles pædagogisk praksis om organisationsstruktur, fx ved at arbejde i mindre grupperinger, således *alle* børn får vejledning, nærvær og positiv kontakt ud fra deres udviklingstrin og kompetencer.

Vurdering af kvaliteten af de sproglige læringsmiljøer i forbindelse med det uvildige tilsyn er *juster praksis*.**1. Konklusioner fra observationen**

Observationsdata fra Brohavens sproglige læringsmiljøer peger på, at der er en god atmosfære, der opfordrer til samtaler med børnene. Personalet ses at tage initiativ til flere samtaler med børnene, hvor det anbefales at arbejde med flere turtagninger og afventning af børns kommunikation.

Der observeres et bredt udvalg af tilgængelige bøger, og ses bogoplæsninger for børn, hvor der er en god stemning i læsesituationer.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

I arbejdet med de sproglige læringsmiljøer uddyber ledelsen og personalet, hvorledes de arbejder med sprog i det brede læringsmiljø. Forældrerepræsentanten supplerer, at der i det daglige er et godt samarbejde om sprog. Fx ved. særlige opmærksomhed på fælles praksis om børns sprogudvikling, hvor det opleves at personalet er tilgængelige med vejledning ift. barnets udvikling. Det suppleres at forældrene oplever at kunne støtte sig op af personalet. Sprog er ligeledes en tematik som udfoldes på afdelingens forældrerådsmøder.

Personalet og ledelsen uddyber, at bøger indrettes tilgængelige i børnenes læringsmiljøer, og at der indkøbes bøger mhp. at favne de forskellige læreplanstemaer. Ligeledes udvikles konkrete bøger og familie-fotobøger og der inddrages materialer, indrettet i børnehøjde, til at stilladsere sproget. Det tilføjes, at der samarbejdes med familierne om gode læsemiljøer, hvor forældre kan få bøger med hjem og hvor der samarbejdes om READ. Desuden samarbejdes tæt med familier, hvor dansk er andetsprog, fx samarbejdes der om sange, ord og bøger, med afsæt i familiernes modersmål.

I samarbejdet om særlige tilrettelagte sprogarbejde, arbejdes med sprog i mindre grupper og med konkrete materialer. Der arbejdes med *sproglig spejling, refleksion i sprog, og sprogspil i dialogen*.

Ledelsen uddyber, at der er positivt data fra forløbet *børns tidlige sprog*, og at det ses tydelige tegn på at afdelingen arbejder i en organisatorisk forståelse om sprogarbejde og konkrete sprog-tematikker, med afsæt i børnenes udviklingstrin og kompetencer. Der peges på et udviklingspotentiale, i at genbesøge materiale fra *børns tidlige sprog* fx turtagninger og ift. at kompetenceudvikle og on-board nyansatte mhp. at kunne fastholde viden og videregive bæredygtig viden om sprogarbejde, på tværs af afdelingen.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det vurderes at afdelingen har arbejder med at udvikle og kvalificere de sproglige læringsmiljøer for børnene.

- Det anbefales at *justere* i de pædagogiske læringsmiljøer ved at afdelingen arbejder fælles om sprogstrategier ift. understøttende samspil om udvidende samtaler, således alle børn indgår i udvidende og berigende sproglige læringsmiljøer. Herunder anbefales det at genbesøge sprogstrategier ift. turtagninger.

Vurdering af kvaliteten af de sproglige læringsmiljøer i forbindelse med det uvildige tilsyn er fasthold praksis.

1. På hvilke måder arbejdes der med forældresamarbejdet i afdelingen? Her refereres til afdelingens input på tilsynsmødet, data fra læreplanen samt opsamling på hidtidige tilsyn mv.

Forældrerepræsentanten, ledelsen og personalet uddyber forældresamarbejdet i Brohaven, hvor der samskabes under formelle og uformelle rammer. Der er faste kadencer for forældrerådemøder og bestyrelsesmøder, hvor forældregruppen aktivt involveres.

I data fra dagtilbuddets pædagogiske læreplan, står det beskrevet, at Skæring-Sølyst dagtilbud arbejder for et respektfuldt og rummeligt fællesskab på tværs af professionalisme, forældre og børn. Der samarbejdes ligeværdige og fælles om børnenes trivsel og udvikling og hvor åbenhed og gensidig tillid, ses som helt grundlæggende.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Forældrerepræsentanten uddyber at samarbejdet om tilsyn, ses som relevant og understøttende ind i det videre samarbejde om børnenes læringsmiljøer. Det suppleres at noget data er genkendeligt og andet generer undren. Det tilføjes at forældrene i Brohaven oplever rummelige og varme personaler i afdelingen, hvor der er godt samarbejde om overleveringer og overgange. Der peges på en høj grad af trykthed og bredt kendskab på tværs, og hvor der ligeledes samarbejdes differentieret, ud fra et mindset om, at børn hele tiden er i udvikling, ift. at lære, mestre og udvikle sig.

Personalet supplerer at de oplever en forældregruppe, som søger faglig viden og god kontakt til både uddannet og ikke-uddannet personale. Der er rum for nysgerrighed og ledelsen supplerer, at der er en åbenhed overfor at være ærlige.

På mødet uddybes om samarbejder, i formelle rammer, fx tilrettelagte møder og en fin struktur ift. samtaler med forældrene samt udarbejdet materialer. Forældreperspektivet opleves at blive delagtiggjort og spejlet i samarbejdet om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelsen. Personalet opleves tilgængelige med vejledning og rådgiver mhp. På at være fælles understøttende om børnenes progression i uformelle fora.

Ledelsen, personalet og forældrerepræsentanten uddyber det brede forældresamarbejde, fx forældremøder, hvor der er fokus på generelle tiltag og drøftelser, ind i de konkrete pædagogiske ambitioner, om læringsmiljøerne og mere dybdegående efterspurgt viden fra forældrene. Det tilføjes at der er et godt samarbejde og opbakning omkring sociale arrangementer fx forældre kaffe og bedsteforældredage, og at afdelingen ligeledes samarbejder godt ind i bedsteforældre-gruppen.

I forældrerådet er der en interesse for at komme tættere på pædagogikken, noget der udspringer af at være ny i forælder rollen og børnenes konstante udviklingsspor.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

- Det anbefales at *fastholde* praksis med henblik på fortsat at have fokus på et tillidsbaseret og involverende forældresamarbejde. Det anbefales fortsat at samskabe om, hvordan I samarbejder differentieret med alle forældre, fx. nye forældre eller forældre med forskellige kulturelle baggrunde og evt. behov for at sikre forforståelse og afstemme forventninger.

Bilag 1

Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten

I denne tilsynsrapport kan man læse opsamlingen på et uvildigt tilsyn i dagtilbudsafdelingen. Opsamlingen indeholder en vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i afdelingen. Vurderingen er baseret på en uanmeldt observation, andre forhold med betydning for kvaliteten f.eks. den pædagogiske læreplan og data fra sprogvurderinger samt dialogen om kvaliteten på et anmeldt tilsynsmøde.

Det uvildige tilsyn har i perioden 2023-2024 følgende særlige fokusområder:

- Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner
- Sproglige læringsmiljøer
- Forældresamarbejde

Baggrunden for de overordnede fokusområder i tilsynet er centrale elementer i den pædagogiske læreplan i dagtilbudsloven samt centrale indsatser i Børn og Unge.

Drøftelsen af de overordnede fokusområder for tilsynet vil i den enkelte afdeling tage afsæt i, hvad deltagerne på tilsynsmødet finder relevant under dialogen med afsæt i observationen, øvrige data samt refleksioner.

Dokumentation og vurdering af kvaliteten

I alle dagtilbudsafdelinger anvendes 3 kategorier til at beskrive vurderingen af den samlede kvalitet i afdelingen eller kvaliteten i arbejdet med enkelte af fokusområderne i tilsynet.

Kategorierne er følgende: fasthold pædagogisk praksis, juster pædagogisk praksis og ændr pædagogisk praksis. Hvis der på baggrund af tilsynet opstår en bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i afdelingen, kan der iværksættes et skærpet tilsyn.

Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

Fasthold pædagogisk praksis:

Fasthold pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for et af fokusområderne eller samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Juster pædagogisk praksis:

Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes

deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

Ændr pædagogisk praksis:

Ændr pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Afdelingen skal arbejde mere gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis inden for et af fokusområderne eller samlet set i afdelingen for at udvikle kvaliteten, med henblik på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber.

Ved vurderingen 'ændr pædagogisk praksis' vil der være konkrete anbefalinger til, hvad der skal arbejdes med for at styrke og udvikle kvaliteten i afdelingen.

Ramme for det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn indeholder overordnet set følgende aktiviteter, som ligger til grund for den samlede vurdering af kvaliteten i afdelingen:

Uanmeldte observationer

I dagtilbudsafdelingen er der lavet uanmeldte observationer af tre timers varighed med afsæt i børnemiljøvurderingsskalaerne; ITERS-3 og ECERS-3 i henholdsvis en vuggestue- som børnehavegruppe.

De uanmeldte observationer i dagtilbudsafdelinger er enten lavet af en dagtilbudskonsulent fra forvaltningen eller en anden leder fra dagtilbuddets ledelsesteam. Dagtilbudskonsulenterne er certificerede i at foretage observationer med ITERS-3 og ECERS-3. Dagtilbudsledelsen har gennemgået et læringsforløb, som klæder dem på til at observere med afsæt i udvalgte elementer fra ITERS-3 og ECERS-3 redskabet.

I dagplejen er der lavet to timers observationer med afsæt i KVALid-tilsyn til dagplejen, i såvel dagplejehjem som i legestuegrupper.

Observationerne i dagplejen foretages af uddannede konsulenter fra forvaltningen.

Forberedelse før det anmeldte tilsynsmøde

Den pædagogiske leder og dagtilbudslederen på det anmeldte tilsynsmøde modtager observationsrapporten/-erne en uge før det anmeldte tilsynsmøde. De har derved mulighed for at læse rapporten/-erne og reflektere samt perspektivere det observerede til den samlede praksis sammen med medarbejdere i afdelingen. Det er også muligt for deltagerne at medbringe egne data til mødet.

Det anmeldte tilsynsmøde

Formålet med det anmeldte tilsynsmøde er at vurdere kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer med henblik på, at medarbejdere og ledere fra dagtilbuddet sammen med forældrerepræsentant og den tilsynsførende dagtilbudskonsulent er lærende sammen om udviklingen af kvaliteten i afdelingen efterfølgende.

Det anmeldte tilsynsmøde har en varighed af tre timer. På mødet er der løbende en dialog med alle mødets deltagere om arbejdet med kvalitet i afdelingen. Afsættet for dialogen er observationen, øvrige data, deltagernes egne refleksioner og perspektiver.

Øvrige data

Under dialogen på tilsynsmødet inddrages øvrige data, der kan belyse kvaliteten i dagtilbudsafdelingen. Disse data er dagtilbuddets pædagogiske læreplan samt evaluering heraf, opsamling på hidtidige tilsyn samt data fra Grafisk LIS. Data kan også være, data, som dagtilbuddets ledelse, medarbejdere eller forældrerepræsentant medbringer, ligesom mødedeltagernes refleksioner vil indgå i datagrundlaget, der er afsæt for vurderingen af kvaliteten.

Tilsynsrapporten

Den samlede vurdering af tilsynet beskrives i tilsynsrapporten, som skal offentliggøres på afdelingens og derved dagtilbuddets hjemmeside.

Skærpet tilsyn

Bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i en afdeling, iværksættes et skærpet tilsyn. Ved en bekymring udarbejder den pædagogiske leder samt dagtilbudslederen en redegørelse om sagens forhold. Ved skærpet tilsyn er det muligt at holde et ekstra tilsynsmøde med samme deltagerkreds som ved det almindelige tilsynsmøder. Forældrerådet får også mulighed for at udarbejde en redegørelse i forbindelse med et skærpet tilsyn, såfremt sagens karakter tillader det.

Alvorlig bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i læringsmiljøer i dagtilbud iværksættes et skærpet tilsyn.

Ved alvorlig bekymring afholdes altid et ekstra tilsynsmøde. Ved behov gennemføres en ekstra observation af læringsmiljøet. Ved alvorlige bekymringer udarbejdes en handleplan med konkrete aftaler om tiltag, opfølgning og evaluering af tiltagene, der giver anledning til den alvorlige bekymring. Handleplanen skal godkendes af Børn- og Ungechefen, og dagtilbuddets bestyrelse har mulighed for at kommentere handleplanen.