



Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Skæringhus Skæring Hedevej 18 8250 Egå
Dagtilbuddets navn	Skæring-Sølyst dagtilbud
Titler på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder Forældrerepræsentant (forældrerådsformand) Pædagog vuggestue (FF) Pædagog børnehave Dagtilbudskonsulenter
Dato for tilsynsmødet	21.9.23
Titel på den, der har gennemført den uvildige observation	Dagtilbudsledelsen



Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten.....	3
Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten	4
Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer	6
Børnefællesskaber, børneperspektiv og børn i sårbare og udsatte positioner	7
Det sproglige læringsmiljø.....	10
Forældresamarbejde	13
Ramme for det uvildige tilsyn	13

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten

På baggrund af observationsdata, baggrundsdata og drøftelser under tilsynsmødet, vurderes det at ledelsen og personalet i Skæringhus, reflekterer over deres professionelle dømmekraft og deres faglige tilgang i arbejdet med kvaliteten i børnenes pædagogiske læringsmiljøer.

Tilsynet vurderer at Skæringhus *justerer* i den pædagogiske praksis, så læringsmiljøerne understøtter *alle* børns deltagelsesmuligheder og progression. Under tilsynsmødet reflekteres udviklingsorienteret over, hvorledes pædagogikken kan *justeres*, mhp. at understøtte *alle* børns deltagelsesmuligheder, ud fra børns kompetencer og udviklingstrin. I de pædagogiske læringsmiljøer ses desuden mange tegn på, at de sproglige læringsmiljøer understøtter børnene i positive sproglige samspil. Under mødet drøftes, hvorledes der kan *justeres*, ved at følge *alle* børns subtile kommunikation; anmodninger og udspil samt arbejde i praksis med flere udvidende samtaler for *alle* børn. I de fysiske og æstetiske læringsmiljøer kan der udvikles på flere tilgængelige læringsfremmende materialer og legetøj, der både indbydende og gennem afkodning, understøtter alle børne muligheder for deltagelse i lege og fællesskaber.

På baggrund af tilsynet konkluderes nogle opmærksomheder, der med fordel kan *fastholdes* og tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis på nogle områder kan *justeres* og højne kvaliteten jf. den pædagogiske læreplan;

Børnefællesskaber, børneperspektiv og børn i sårbare og udsatte positioner

- Det anbefales at afdelingen *fastholder* samarbejdet om at opbygge gode interaktioner, kendskab til og mellem børnene på tværs af afdelingen samt deres arbejde med en evaluerende praksis til gavn for *alle* børn.
- Det anbefales at *justere* og udvikle på fysiske og æstetiske læringsmiljøer, som understøtter alle børns deltagelsesmuligheder i lege og børnefællesskaber og at personalet medierer og faciliterer i børnefællesskaberne med afsæt i børnenes kompetencer og udviklingstrin.
- Det anbefales at *justere* i børnehavens praksis, om det videre arbejde med børnenes sociale færdigheder, og herunder fokus på følelser og reaktioner *før*, *under* og *efter* børnenes indbyrdes interaktioner.

Det sproglige læringsmiljø

- Det anbefales at *fastholde* tilgængeligheden af bøger i børnehavens læringsmiljøer og opmuntringen til brug af bøger sammen med børnene.
- Det anbefales at *fastholde* afdelingens gode fundament i arbejdet med de sproglige læringsmiljøer, herunder de positive samspil mellem personalet og børn.
- Det anbefales at *justere* pædagogisk praksis, ift. at alle børn profiterer af personale-barn samtaler, flere sproglige turtagninger samt opfølgninger på børnenes subtile anmodninger.
- Det anbefales at *justere* således tilgængeligheden af bøger *øges* i vuggestuens læringsmiljøer.
- Det anbefales at *justere* og fortsætte arbejdet med personalets fælles sprogunderstøttende arbejde i afdelingen. Herunder videndeling og evaluering af pædagogiske sprogstrategier til gavn for alle børn.

Forældresamarbejde

- Det anbefales at *fastholde* det gode forældresamarbejde, der er kendetegnet ved tillid og en positiv og nysgerrighed i hinandens tilgange.
- Det anbefales at *justere*, så praksis og viden om det gode konstruktive forældresamarbejde, arbejdes ud i personalets fælles praksis og forældresamskabelse til gavn for *alle* forældre og børn.

Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten

I denne tilsynsrapport kan man læse opsamlingen på et uvildigt tilsyn i dagtilbudsafdelingen. Opsamlingen indeholder en vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i afdelingen. Vurderingen er baseret på en uanmeldt observation, andre forhold med betydning for kvaliteten f.eks. den pædagogiske læreplan og data fra sprogvurderinger samt dialogen om kvaliteten på et anmeldt tilsynsmøde.

Det uvildige tilsyn har i perioden 2023-2024 følgende særlige fokusområder:

- Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner
- Sproglige læringsmiljøer
- Forældresamarbejde

Baggrunden for de overordnede fokusområder i tilsynet er centrale elementer i den pædagogiske læreplan i dagtilbudsloven samt centrale indsatser i Børn og Unge.

Drøftelsen af de overordnede fokusområder for tilsynet vil i den enkelte afdeling tage afsæt i, hvad deltagerne på tilsynsmødet finder relevant under dialogen med afsæt i observationen, øvrige data samt refleksioner.

Dokumentation og vurdering af kvaliteten

I alle dagtilbudsafdelinger anvendes 3 kategorier til at beskrive vurderingen af den samlede kvalitet i afdelingen eller kvaliteten i arbejdet med enkelte af fokusområderne i tilsynet.

Kategorierne er følgende: fasthold pædagogisk praksis, juster pædagogisk praksis og ændr pædagogisk praksis. Hvis der på baggrund af tilsynet opstår en bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i afdelingen, kan der iværksættes et skærpet tilsyn.

Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

Fasthold pædagogisk praksis:

Fasthold pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for et af fokusområderne eller samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Juster pædagogisk praksis:

Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.



Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

Ændr pædagogisk praksis:

Ændr pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Afdelingen skal arbejde mere gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis inden for et af fokusområderne eller samlet set i afdelingen for at udvikle kvaliteten, med henblik på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber.

Ved vurderingen 'ændr pædagogisk praksis' vil der være konkrete anbefalinger til, hvad der skal arbejdes med for at styrke og udvikle kvaliteten i afdelingen. |

Kommenterede [HKWK1]: @Louise Heltborg Budde og @Charlotte Mariane Buchhave kan vi formulere dette afsnit skarpere?

Jeg tænker, at nogle forældre vil have rigtig svært ved at koble sig på disse lange sætninger med mange passiver.

Kommenterede [CMB2R1]: Hvad tænker du nu @Helle Kathrine Wrang Klings?

Kommenterede [CB3R1]: @Louise Heltborg Budde er vi i mål med kategorierne nu?



Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Børnefællesskaber, børneperspektiv og børn i sårbare og udsatte positioner

1. Konklusioner fra observationen

I observationsdata fra de pædagogiske læringsmiljøer i Skæringhus, ses hyppige positive interaktioner mellem personalet og børnene i afslappede miljøer. Der er en opmærksomhed på at følge børnenes initiativer, ved at arbejde i praksis, med vejledninger omkring alle børn for at understøtte deltagelsesmuligheder.

Desuden kan der arbejdes med at understøtte fysiske og æstetiske læringsmiljøer, som for børnene er berigende gennem afkodning af legeområder, med tilgængelige materialer og legetøj samt udvikle på muligheder for børneinitieret aktiviteter og intenderet læringsmiljøer.

I det udendørs læringsmiljø kan der udvikles på vejledninger omkring alle børn og fremme opsyn i områder med udfordrende udsyn.

Der ses et udviklingspotentiale i at strukturere *samling*, således børnenes engagement fastholdes og arbejde med, at minimere ventetider ved overgangen til frokost, med tilrettelæggelse af graduerede overgange.

I børnehavens børnefællesskaber kan kvaliteten højnes, ved at arbejde med børnenes indbyrdes relationer og sociale læring, gennem personalets mediering og facilitering, *før, under og efter* børnenes interaktioner.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Personalet og ledelsen drøfter at data er genkendeligt ift. den daglige praksis og, at noget giver anledning til undring. Ledelsen tilføjer at de kan genkende tematikker, der er i tråd med afdelingens udviklingsspor.

I data om interaktioner og det gode fundament i samspillet med børnene tilføjer ledelsen og personalet, at der er genkendelige perspektiver fra det kollegiale samarbejde i læringsmiljøerne. Personalet tilføjer at de arbejder pædagogisk med at kigge bagom børns adfærd og aflæse intentioner. I børnehaven tilføjer personale og ledelse, at de arbejder pædagogisk intentionelt og positivt understøtter det enkelte barn ind i fællesskabet. Dette i tilrettelæggelsen af mindre grupperinger og ved at understøtte relationer på tværs af afdelingen, med kendskab til børnenes udviklingstrin.

Vi drøfter udviklingspotentialer i udvikling af de fysiske og æstetiske læringsmiljøer til gavn for alle børn. Personalet og ledelsen er opmærksomme på at organisering, ift. personalets fordeling af roller i de mindre grupperinger, kan understøtte gode deltagelsesmuligheder. Det drøftes at udviklingen af indbydende og indrettet afkodede legeområder og aktiviteter, i de fysiske og æstetiske læringsmiljøer med fordel kan indrettes pædagogisk intentionelt, for at understøtte det enkelte barns deltagelsesmulighed med vejledninger fra personalet. Ledelsen tilføjer at der i arbejdet om balancen mellem intenderede læringsmiljøer og børneintenderede aktiviteter, f.eks. er tilrettelagt områder, der omhandler, tematikker f.eks. efterårstema med tilgængelige materialer, der understøtter børnenes muligheder for at lege og undersøge på egen hånd. Og at der vil kunne arbejdes videre med udvikling af interessecentre i læringsmiljøerne.

I arbejdet om børnefællesskaber til gavn for det enkelte barn, uddyber børnehavens personale, hvorledes de arbejder på tværs og tilrettelægger legegrupper. Stuerne har siden Corona-perioden, fastholdt arbejdet med mindre grupperinger, for at fremme ro og fordybelse. Således børnene erfarer tryghed og kendskab på tværs af stuerne. Desuden får personalet opbygget kontakt til børnene på tværs, som ligeledes understøtter genkendelige overgangene for børnene.

Under drøftelse af *samlinger* til gavn for alle børn, tilføjer personalet at samling er en vedvarende udviklings drøftelse, på tværs af afdelingen. Personalet arbejder med forskellige rammer og tænker differentieringer af aldre og behov. Ledelsen supplerer, at der er et evaluerende fokus på tværs af afdelingen.

I børnehavens udendørs læringsmiljø drøftes, hvorledes der kan udvikles på at fremme muligheder for opsyn og vejledning med alle børn, ved at justere på legepladsens indretning (*ved højen*). Ledelsen tilføjer at der evt. skal beskæres i hække. Forældrerepræsentanten tilføjer at det er et genkendeligt fokus, ind i forældresamarbejdet. I denne sammenhæng drøftes en organisering af personalets roller, i det udendørs læringsmiljø, således alle børn er under opsyn og vejledning. Ledelsen tilføjer at der udarbejdes planer for organisering og evaluering af legepladsens muligheder og råderum.

I samarbejdet om børn i sårbare og udsatte positioner tilføjer personalet, at der i afdelingen samarbejdes bredt om børnene og med kendskab til de enkelte behov, kompetencer og deltagelsesmuligheder. Der drøftes en opmærksomhed fra ledelsen, ift. at arbejde med, at klæde nye medarbejdere på i kendskabet til de pædagogiske tilgange og intentioner.

Afdelingen samarbejder med PPR og der udarbejdes handleplaner (progressionsmodellen) og opstilles øvebaner, til at følge børnenes udvikling i læringsmiljøernes rammer og der arbejdes intentionelt med deltagelsesbaner.

I arbejdet med en lærende evalueringskultur, drøftes praksis om pædagogisk tilrettelæggelse omkring børn i sårbare og udsatte positioner, som genstand for faglige drøftelser på tværs af personalegruppen. Dette danner også grundlag for samarbejde om feedback. Personalet tilføjer at de i praksis arbejder pædagogisk med roller; *foran, ved siden af og bagved* barnet, og med intention om at se bag om og omkring børnenes handlinger.

Ledelsen tilføjer at der arbejdes med at opretholde et fælles samarbejde, om fælles værdier, en sund samarbejdskultur og at afdelingen værner om at være *vi*, omkring alle børn.

Ift. børnenes sociale læring og udvikling, tilføjer personalet at de organiserer mindre grupperinger og inddrager tematikker under samling f.eks. *gode venner*, for at understøtte kendskab til sociale interaktioner og reaktioner. Vi drøfter et udviklingspotentiale i at arbejde pædagogisk med børnenes kendskab og udvikling til nuancer i følelser og det at legitimerer og udvide kendskab til alle følelser. Dette både før, under og efter situationer i børnenes indbyrdes samspil.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

- Det anbefales at *fastholde* samarbejdet om kendskab til alle børn på tværs af stuerne og den nuværende praksis om lærende evalueringskultur, der tager afsæt i læringsmiljøer til gavn for børnene. F.eks. det udviklende arbejde med samlinger, der justeres og tilpasses børnegruppens kompetencer og udviklingstrin.
- Det anbefales at justere i de fysiske og æstetiske læringsmiljøer, ved at tilbyde børnene et udbud af varierede læringsfremmende materialer (materialer og legetøj), der understøtter børnenes muligheder for deltagelse i lege samt udvikling i børnenes fællesskaber. F.eks. ved at indrette legezone og stationære interessecentre.
- *Det anbefales at justere i praksis, således alle børns deltagelsesmuligheder understøttes ind i børnefællesskabet*, med passende afsæt i børnenes kompetencer og udviklingstrin. og f.eks. arbejde i mindre grupperinger, hvor personalet medierer og faciliterer i børnefællesskaber ud fra børnenes kompetencer og udviklingstrin.

- Det anbefales at justere i praksis ved at arbejde pædagogisk med at udvikle børnenes kendskab til følelser og understøtte dette (før, under, efter konflikter og uenigheder børnene imellem). Inddrage evt. pædagogisk materiale og aktuelle interaktioner børnene imellem.

Det sproglige læringsmiljø

1. Konklusioner fra observationen

Observationsdata peger på at vuggestuen arbejder passende og understøttende i børnenes sproglige læringsmiljøer.

I vuggestuen indgår personalet i hyppige positive og uformelle samtaler med børnene, hvor personalet ser og responderer på børnenes verbale og nonverbale udspil. Der peges på en opmærksomhed på at understøtte samtale tid med alle børn, hvor personalet i sproglige samspil benytter konkrete ord, udfolder betydningen af ord, således udviklingen af ordforrådet understøttes.

Der observeres brug af bøger i forskellige sammenhænge og der ses et udviklingspotentiale i udvikle mængden af bøger, indrettet indbydende i børnehøjde.

I børnehaven observeres generelt afslappede sproglige læringsmiljøer, hvor personalet taler med hele gruppen og enkelte børn. Personalet er opmærksomme på børnenes verbale udspil og besvarer børnene positivt. Der peges på en opmærksomhed på at stille flere åbne spørgsmål og følge alle børns initiativer, understøtte udvidende samtaler og indgå i flere turtagninger. Desuden en opmærksomhed på flere sproglige samspil, med stuens yngste og mere stille børn.

I læringsmiljøerne anbefales det at fortsætte udbuddet af tilgængelige bøger for børnene i denne sammenhænge peges der på at der med fordel kan læses flere bøger sammen med børnene hen over dagen.

Observationsdata peger på at der er et udviklingspotentiale i at arbejde i praksis om børnenes fortrolighed med skriftsproget, på en legende måde.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Under tilsynsmødet fortæller personalet at pædagogiske læringsmiljøer med læsekroge er igangværende udviklingspunkter, i de indendørs og udendørs læringsmiljøer. I børnehaven tilbydes pt. En læsehule udendørs på legepladsen.

Ud fra data om afdelingens sproglige læringsmiljøer ses et stimulerende læringsmiljø omkring børnene. Ledelsen tilføjer at der kan arbejdes med konkrete sprog strategier f.eks. fra *børns tidlige sprog*. Forældrerepræsentanten oplever, at der læses mange bøger med børnene og har en nysgerrighed om tidligere udbud af bogoplæsning i mindre rammesat grupperinger. Personalet tilføjer at de arbejder med dialogisk læsning i den større gruppe og arbejder med f.eks. månedens rim og remser. Det suppleres at der organiseres mhp. At understøtte børnene i mindre grupperinger, så der skabes ro som grundlæggende element om kommunikationen. Der drøftes et udviklingspotentiale i at arbejde med synligt skriftsprog i den pædagogiske praksis. Personalet tilføjer at der er et udviklingspotentiale i at arbejde med en praksis, der understøtter børnenes fortrolighed med skriftsproget, på en legende måde. Ledelsen supplerer at der i afdelingen er indkøbt mere visuelt materiale, der ligeledes kan understøtte og udvide børnenes kendskab til skriftsproget. Der arbejdes med piktogrammer, også som supplement til at nuancere sproget og understøtte sprogforståelsen.

I dagtilbuddet samarbejdes der med en fælles sprogvejleder. Skæringshus har to sprogpædagoger i egen afdeling og der arbejdes på at optimere en god systematik omkring sprogvurderinger. Ledelsen supplerer med at der kan arbejdes med videndeling om den generelle sprogindsats og teoretisk viden, for at dele viden om strategier og ligeledes for at fastholde de sprogkompetencer der er til stede i afdelings personale. Det drøftes at der kan arbejdes videre med en systematik og materialer til en mini on-boarding

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

- Det anbefales at *fastholde* afdelingens gode fundament i arbejdet med de sproglige læringsmiljøer, herunder de positive samspil mellem personalet og børn.
- Det anbefales at *fastholde* tilgængeligheden af bøger i børnehavens læringsmiljøer og afdelingens opmuntring til at brug af bøger sammen med børnene.
- Det anbefales at *justere* pædagogisk praksis, ift. at alle børn profiterer af personale-barn samtaler, flere sproglige turtagninger samt opfølgninger på børnenes subtile anmodninger. I denne sammenhæng
- Det anbefales at *justere* således tilgængeligheden af bøger øges i vuggestuens læringsmiljøer.
- Det anbefales at *justere* og fortsætte arbejdet med personalets fælles sprogunderstøttende arbejde i afdelingen, herunder videndeling og evaluering af pædagogiske sprogstrategier til gavn for alle børn.

Forældresamarbejde

1. På hvilke måder arbejdes der med forældresamarbejdet i afdelingen? Her refereres til afdelingens input på tilsynsmødet, data fra læreplanen samt opsamling på hidtidige tilsyn mv.

I Skæringhus er der udarbejdet procedurer for det formelle forældresamarbejde f.eks. indkøringssmatler og samskabelse om overgange i mere faste kadencer. I samarbejde med afdelingens forældreråd, er der formelle procedurer om gode dialoger og forventninger til samskabelse, hvor der samarbejdes i faste kadencer.

Aula anvendes som kommunikationsplatform om det formelle samarbejde, informationer om tematikker og læringsmiljøer samt nyhedsbreve ift. information og arrangementer m.m.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Under tilsynsmødet uddyber forældrerådsrepræsentanten, at det er trygt at have sine børn i Skæringhus. Om det brede forældresamarbejde tilføjes det, at forældrerådet er tilgængelig for alle forældre f.eks., henvender nogle forældre sig ift. nysgerrigheder på konkrete tematikker i det brede samarbejde. Ved efterspørgsel om særligt samarbejde er der en åben dør og adgang til ledelsen og personalet. Ledelsen og personalet tilføjer vigtigheden i at afdelingen kan signalere tillid i forældresamarbejdet og en åben tilgang til den fælles opgave omkring børnene. Der arbejdes i praksis, med at etablere god kontakt f.eks. fælles opmærksomhed på at alle siger *godmorgen* og når der er udskiftning eller nye i personalet, orienteres der hurtigt om dette og de nyankomne orienteres om vigtigheden af god kontakten til alle forældre.

Personalet tilføjer at der samarbejdes differentierede med familier f.eks. Sms-korrespondancer eller telefonisk kontakt, i perioder med behov for en tættere kontakt i samarbejdes omkring børn.

Der drøftes en opmærksomhed på, hvorledes personalet i praksis får fælles kompetencer og redskaber til at understøtte en praksis, hvor et sundt og konstruktivt forældresamarbejde kommer alle børn og forældre til gavn. F.eks. ved at drøfte, hvilke vigtige parametre der fremmer det tillidsfulde samarbejde, som en fælles tematik ind i personalets fælles praksis. Dagtilbudslederen supplerer at dagtilbuddet har udarbejdet kommunikationsmateriale, der beskriver principper for dagtilbuddets fælles forældresamarbejde og kommunikation, som med fordel kan genbesøges af afdelingen.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

- Det anbefales at *fastholde* det gode forældresamarbejde i Skæringhus, hvor der samarbejdes ud fra formelle procedurer og i mere uformelle differentierede tilgange.
- Det anbefales at *justere* i personalet fælles tilgang til forældresamarbejdet. Kig evt. i dagtilbuddets materiale om fælles retningslinjer og drøft dette sammen. Videndel i personalet om det konstruktive samarbejde og konkretiseret strategier med afsæt i praksis.



Ramme for det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn indeholder overordnet set følgende aktiviteter, som ligger til grund for den samlede vurdering af kvaliteten i afdelingen:

Uanmeldte observationer

I dagtilbudsafdelingen er der lavet uanmeldte observationer af tre timers varighed med afsæt i børnemiljøvurderingsskalaerne; ITERS-3 og ECERS-3 i henholdsvis en vuggestue- som børnehavegruppe.

De uanmeldte observationer i dagtilbudsafdelinger er enten lavet af en dagtilbudskonsulent fra forvaltningen eller en anden leder fra dagtilbuddets ledelsesteam. Dagtilbudskonsulenterne laver observationer med hele ITERS-3 og ECERS-3 redskabet. Dagtilbudsledelsen observerer med afsæt i udvalgte elementer fra ITERS-3 og ECERS-3 redskabet.

I dagplejen er der lavet to timers observationer med afsæt i det danske KVALid-tilsyn til dagplejen, i såvel dagplejehjem som i legestuegrupper.

Observationerne i dagplejen foretages af certificerede tilsynsførende dagtilbudskonsulenter fra forvaltningen.

Forberedelse før det anmeldte tilsynsmøde

Den pædagogiske leder og dagtilbudslederen på det anmeldte tilsynsmøde modtager observationsrapporten/-erne en uge før det anmeldte tilsynsmøde. De har derved mulighed for at læse rapporten/-erne og reflektere samt perspektivere det observerede til den samlede praksis i afdelingen. Det er også muligt for deltagerne at medbringe egne data til mødet.

Det anmeldte tilsynsmøde

Formålet med det anmeldte tilsynsmøde er at vurdere kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer med henblik på, at medarbejdere og ledere fra dagtilbuddet sammen med forældrerepræsentant og den tilsynsførende dagtilbudskonsulent er lærende sammen om udviklingen af kvaliteten i afdelingen efterfølgende.

Det anmeldte tilsynsmøde har en varighed af tre timer. På mødet er der løbende en dialog med alle mødets deltagere om arbejdet med kvalitet i afdelingen. Afsættet for dialogen er observationen, øvrige data, deltagernes egne refleksioner og perspektiver.

Øvrige data

Under dialogen på tilsynsmødet inddrages øvrige data, der kan belyse kvaliteten i dagtilbudsafdelingen. Disse data er dagtilbuddets pædagogiske læreplan samt evaluering heraf, opsamling på hidtidige tilsyn samt data fra Grafisk LIS. Data kan også være, data, som dagtilbuddets ledelse, medarbejdere eller forældrerepræsentant medbringer, ligesom mødedeltagernes refleksioner vil indgå i datagrundlaget, der er afsæt for vurderingen af kvaliteten.



Tilsynsrapporten

Den samlede vurdering af tilsynet beskrives i tilsynsrapporten, som skal offentliggøres på afdelingens og derved dagtilbuddets hjemmeside.

Skærpet tilsyn

Bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i en afdeling, iværksættes et skærpet tilsyn. Ved en bekymring udarbejder den pædagogiske leder samt dagtilbudslederen en redegørelse om sagens forhold. Ved skærpet tilsyn er det muligt at holde et ekstra tilsynsmøde med samme deltagerkreds som ved det almindelige tilsynsmøde. Forældrerådet får også mulighed for at udarbejde en redegørelse i forbindelse med et skærpet tilsyn, såfremt sagens karakter tillader det.

Alvorlig bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i dagtilbud iværksættes et skærpet tilsyn.

Ved alvorlig bekymring afholdes altid et ekstra tilsynsmøde. Ved behov gennemføres en ekstra observation af læringsmiljøet. Ved alvorlige bekymringer udarbejdes en handleplan med konkrete aftaler om tiltag, opfølgning og evaluering af tiltagene, der giver anledning til den alvorlige bekymring. Handleplanen skal godkendes af Børn- og Ungechefen, og dagtilbuddets bestyrelse har mulighed for at kommentere handleplanen.