



# Opsamling på tilsyn

Opsamling på hidtidige tilsyn for:

## **Skæring-Sølyst Dagtilbud**

---

### **Dagtilbud, efteråret 2022**

Af loven fremgår det at kommunerne skal samle op på hidtidige tilsyn i dagtilbud. Opsamlingen skal danne afsæt for politiske drøftelser af kvaliteten på dagtilbudsområdet.

I denne opsamling beskrives dagtilbuddets særlige opmærksomhedspunkter i det hidtidige tilsyn samt hvordan dagtilbuddet fremadrettet vil arbejde med opmærksomhedspunkterne i tilsynet frem mod det nye uvildige tilsyn.

Den skriftlige dokumentation skal offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside.

Afdelingens navn	Særlig fokus i hidtidige tilsyn
Annekæret	<p><b>Børn i udsatte positioner:</b> Fokus på relationskompetence- særligt afstemmere</p> <p><b>Leg</b></p> <p><b>Forældresamarbejde</b></p> <p>Fokus på at styrke evalueringskulturen: At skabe fundament for evalueringskulturen, så vi sikrer, at vi når til en evaluering af det, vi ser på. At italesætte den pædagogiske praksis og få fælles sprog. Styrke struktur og systematik omkring vores fælles opgave med at understøtte børn i udsatte positioner</p>
Labyrinten	<p><b>Pædagogiske læringsmiljøer:</b> understøtte børnefællesskaberne, fokus på den voksnes rolle</p> <p><b>Børnefællesskaber</b></p> <p><b>Leg</b></p> <p><b>Børneperspektivet</b></p> <p>Temaerne er på møder og skal hele tiden holdes i hævd. Tegn på læring bruges til at fastholde fokus. Det skal løbende tages op i personalegruppen og boostes. Særligt ved ansættelse af nye medarbejdere, ved årstidsskifte, særlig viden at lave rollefordeling blandt medarbejderne kombineret med mødetider, så alle ved, hvad deres opgave er.</p>
Dagplejen	<p><b>Børn i udsatte positioner med særlig fokus på relationskompetence.</b> Det er hele tiden i spil i tilsynet.</p> <p><b>Børneperspektiv og børnesyn</b></p> <p><b>Læringsmiljøer</b></p> <p>Tilsynet fortæller mig, hvad der skal arbejdes videre med, og hvad der skal være særligt fokus på. Særligt hvordan vi evaluerer, og hvordan vi rammesætter det, så det bliver mere systematisk og struktureret.</p> <p>Progressionsmodellen som værktøj</p>

### Delfinhuset

#### **Pædagogiske læringsmiljøer:**

Har haft tilsyn med, hvordan vi bliver et helt hus igen efter corona - at finde fælles værdier og viden.

#### **Børn i udsatte positioner:**

Hvordan spotter vi de børn, der har brug for hjælp og skal have særlig støtte.

Fokus på at systematisere og strukturere arbejdet med evaluering af det pædagogiske arbejde.

Progressionsmodellen som værktøj

### Børnenes have

#### **Pædagogiske læringsmiljøer:**

Efter corona har vi arbejdet med at finde fælles afsæt for de otte stuer. Et særligt fokus på at styrke kulturen og fælles værdier.

Et særligt fokus på refleksionskulturen i huset

#### **Forældresamarbejde:**

Fokus på forældresamarbejdet

Progressionsmodellen som værktøj

### G1. Egå Børnehus

#### **Børn i udsatte positioner**

**Børnefællesskaber:** Får vi skabt de rigtige rammer for børnegruppen?

#### **Børneperspektivet:**

Undersøgende via en styrket evalueringskultur. Vi er blevet systematiske med arbejdet med progressionsmodellen. Giver afsæt for videndeling på tværs af stuerne, så vi ved, hvad hinanden er optagede af.

#### **Forældresamarbejdet:**

Hvordan får vi trukket forældrene ind i vores tanker om vores pædagogiske praksis?

Progressionsmodellen som værktøj

### Skærgården

#### **Pædagogiske læringsmiljøer** over hele dagen.

Særligt fokus på garderoben og at skabe deltagelsesbaner for børnene.

Det har styrket samspillet med børnene.

	<p><b>Børn i udsatte positioner:</b>  Fokus på relationskompetence og at styrke deltagelsesbaner for alle børn.</p> <p>Fokus på at styrke huset som en helhed og styrke fælles værdier og kultur.</p> <p>Evalueringskultur og progressionsmodellen som værktøj. Arbejde ud fra handleplaner, videndeling.</p>
<p><b>Skæringhus</b></p>	<p><b>Børnefællesskaber:</b>  Fokus på hvad der fungerer, og hvordan man kan arbejde med børnegruppen.  Hvordan er børnenes oplevelse af børnefællesskaber.</p> <p>En opmærksomhed på hvordan vi kan styrke børnene i at styrke børnefællesskaber.  Personalet arbejder med deres roller ift. at understøtte børnene i leg og fællesskaber.</p> <p><b>Pædagogiske læringsmiljøer:</b>  Fokus på den voksnes rolle i børnefællesskaberne</p>
<p><b>Stenhøjen</b></p>	<p><b>Børn i udsatte positioner:</b>  Vi har haft særligt fokus på børn i udsatte positioner.</p> <p><b>Pædagogiske læringsmiljøer:</b>  Vi har arbejdet systematisk med at skabe de bedste rammer for at kunne støtte alle børn i det læringsmiljø, som vi tilbyder dem.</p> <p>Vi har taget afsæt i Louise Klinges teorier om relationskompetence, som giver alle børn deltagelsesmuligheder.</p>
<p><b>Studsen</b></p>	<p><b>Børn i udsatte positioner:</b>  Optagede af at føre tilsyn med, hvor børnene er, og hvad deres nærmeste udviklingszone er.</p> <p>Relationskompetence. Vi arbejder med at stille konkrete og målbare tegn op for børnegruppen.</p> <p>Vi har arbejdet med videndeling i reflekterende teams</p>
<p><b>Brohaven</b></p>	<p><b>Dannelse og børneperspektiv</b></p>



**Børn i udsatte positioner**

**Pædagogiske læringsmiljøer:**

Nysgerrighed på, hvordan vi skaber læringsmiljøer for børnene, hvor der er et stærkt børnefællesskab. Hvad gør vi, og hvad sætter vi i spil som personale for at skabe deltagelsesbaner for alle børn.

Har udvalgt temaer på baggrund af data fra datapakken.

**Tusindfryd**

**Pædagogiske læringsmiljøer:**

Fokus på læringsmiljøer hele dagen. Særligt rutiner og overgange har haft vores fokus. Hvad er den voksnes rolle ift., hvordan vi agerer relationskompetente ift. børnene.

**Børn i udsatte positioner:**

Fokus på hvordan vi styrker læringsmiljøer, der favner alle børn i børnegruppen

**Dannelse og børneperspektivet:**

Stuerne har haft forskelligt fokus ift., hvad deres børnegrupper har særlig brug for.

**Evalueringskultur:**

Fokus på videndeling mellem stuerne, hvad står vi hver især for pædagogisk, og hvad er vi optagede af på stuerne.

**Referat af refleksionens tematikker**



**Følgende tematikker blev drøftet:**

**Evalueringskultur og videndeling**

Hvordan vi tilgår vores personalegruppe som ledelse.

Optagede af evalueringskulturen, hvordan vi arbejder med eksempelvis progressionsmodellen, og hvordan vi efterfølgende justerer praksis.

Udvikling af evalueringskulturen- hvordan kan vi gøre det rent praktisk ift. at dele viden med hinanden. Hvad kalder det på som ledelse, og hvordan afstemmer vi os ift. vores medarbejdere, når vi har forskellige stuer, og der er forskelligt fokus?

Opmærksomhed på at opstille tydelige og målbare tegn. OBS på at genbesøge de elementer, vi ikke lyser på/ det der "fader" ud.

Hvilke prioriteringer laver vi i ledelsesteamet, når vi laver aftaler med hinanden. Nysgerrighed på at genbesøge aftalerne. En systematik ift. at fastholde det, vi tidligere har arbejdet med.

### **Kobling af læreplanen og relationskompetence, som vi har fokus på i dagtilbuddet.**

Fokus på læreplanen og hvilken opfattelse, vi hver især har af brugen af den.

Fokus på videndeling i lederteamet eksempelvis ift. organisering, nysgerrighed på, hvordan det giver mening at føre tilsyn, og hvor eksplicite vi er ift. hvad vi ser efter som ledelse i afdelingerne – f.eks. besøge hinanden i afdelingerne.

Lederen fører tilsyn, men hvordan ved vi, hvad der er høj kvalitet? Hvilke tegn ønsker vi at se? Det er komplekst. Tilsyn er vigtig, og det er vigtigt at få øjne på udefra, og her er systematikken afgørende.

### **Opsummering fra dagtilbuddet:**

Der er et ønske om at videndele på tværs i ledelsesteamet, ift. hvordan der arbejdes med f.eks. progressionsmodellen, læreplanen, indsamling af data. Det kunne være spændende at se nærmere på det.

ABC- grupperne kunne være fora, hvor vi kunne videndele.

## **Referat af beslutning**



### **Vores beslutning er:**

Vi vil arbejde videre med at styrke videndeling i ledelsesteamet ift., hvordan vi arbejder med progressionsmodellen.

### **På baggrund af vores beslutning er vores næste skridt:**

På vores allerede fastlagte møder i efteråret fastsætter vi hvilke temaer, vi vil have på dagsordenen det kommende år. Vi vil bruge data fra opsamling på tilsyn, data fra læringsledelse mv. som afsæt for beslutningen.