

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	D.I.I. Annekæret Annekærvej 34 8250 Egå
Dagtilbuddets navn	Skæring Sølyst dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder Pædagog, vuggestue Pædagog, børnehave, Faglig fyrtårn Forældrerepræsentant Tilsynsførende dagtilbudskonsulent
Dato for tilsynsmødet	23.11.23

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten	3
Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer	4
Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner	4
Det sproglige læringsmiljø.....	6
Forældresamarbejde.....	8
Ramme for det uvildige tilsyn	10

Denne tilsynsrapport er udarbejdet på baggrund af et lovpligtigt uvildigt tilsyn. Det uvildige tilsyn gennemføres af en dagtilbudskonsulent fra Børn og Unge i Aarhus Kommune. Man kan læse mere om tilsynsprocessen i bilaget bagerst i tilsynsrapporten eller på kommunens hjemmeside.

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten

Den samlede vurdering af kvaliteten i forbindelse med det uvildige tilsyn er
Juster praksis

På baggrund af observationsdata, baggrundsdata og drøftelser på tilsynsmødet vurderes det, at ledelsen og personalet i den integrerede institution Annekæret, udviser et fagligt engagement, i refleksionerne over deres professionelle dømmekraft. De uddyber deres fagligt orienterede tilgange til det pædagogiske arbejde med børnene og kvaliteten i læringsmiljøerne. Det vurderes, at pædagogikken i Annekæret er passende ift. at imødekomme de fleste børns behov og forudsætninger.

Ledelsen og personalet er under tilsynsmødet orienteret mod, hvorledes de kan fastholde elementer i deres praksis og kan *justere* de elementer, der ydermere kan styrke kvaliteten i arbejdet med *alle* børnenes trivsel, læring, udvikling og deltagelsesmuligheder. Det drøftes at noget observationsdata er genkendeligt i praksis og andet har givet grobund for undring. Ledelsen tilføjer at der er stuer i afdelingen, som pt. er ved at finde et fælles pædagogisk fundament i samarbejdet.

På baggrund af tilsynet konkluderes nogle opmærksomheder, der med fordel kan *fastholdes* og tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis på nogle områder kan *justeres* og højne kvaliteten jf. den pædagogiske læreplan;

Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner

Det anbefales at *fastholde* den fælles pædagogiske praksis i arbejdet med at tilrettelægge mindre grupperinger, således børnene kan indgå i trygge, berigende fællesskaber og hvor det enkelte barns deltagelsesmuligheder støttes.

Det anbefales at *justere* i de pædagogiske læringsmiljøer ved:

- at personalet arbejder med en fælles praksis om vejledninger omkring børnenes lege i de indendørs og udendørs læringsmiljøer.
- at afdelingen arbejder fælles om at understøtte børnefællesskaber med facilitering og mediering af konfliktløsning, således børnenes sociale udvikling understøttes med afsæt i individuelle kompetencer og udviklingstrin.
- at arbejde med en fælles praksis, om at udvide berigende fysiske og æstetiske læringsmiljøer, således børnenes leg kan beriges med relevante materialer og legetøj, der understøtter børnenes deltagelsesmuligheder i lege.

Det sproglige læringsmiljø

Det anbefales at afdelingen fastholder det fælles pædagogiske fokus, på arbejdet med børnenes sproglige læringsmiljøer, og ligeledes fastholder systematikken om det evaluerende sprogarbejde.

Det anbefales at *justere* i de pædagogiske læringsmiljøer ved:

- at afdelingen arbejder fælles om sprogstrategier ift. understøttende samspil om udvidende samtaler, således alle børn indgår i udvidende og berigende sproglige læringsmiljøer.
- at afdelingen fælles udvikler på indbydende indrettet bogmiljøer og fordybelsesområder, hvor børnene selv kan opsøge bøger.

Forældresamarbejde

- Det anbefales at Annekæret *fastholder* deres nuværende forældresamarbejde, hvor der samskabes konstruktivt om børnenes udvikling, læring og trivsel. Fasthold åbenheden, det foregribende forældresamarbejde og de nysgerrige tilgange til hinandens praksis og kendskab til børnene.

Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner

Vurdering af kvaliteten af børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner i forbindelse med det uvildige tilsyn er *juster praksis*.

1. Konklusioner fra observationen

I vuggestuen ses personale, der møder børnene rolige, i mimik gestik og toneleje, og der gives fysisk omsorg. Der peges på en opmærksomhed på at understøtte børnene i vejledning i leg og læring samt opsyn af *alle* børn under leg i de indendørs og udendørs læringsmiljøer. Ligeledes anbefales det at arbejde i praksis, med at facilitere flere interaktioner børnene imellem.

I børnehaven ses nogle positive interaktioner, hvor personalet lytter opmærksomme til børnene. For at højne kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer, er der en opmærksomhed på at anvise og guide alle børn passende ift. det forventelige ud fra børns kompetencer og udviklingstrin. I børnehaven anbefales at understøtte flere interaktioner med og mellem børnene, i perioder med fri leg og ligeledes facilitere og mediere flere interaktioner børnene imellem. Fx skabe deltagelsesmuligheder for alle under samling og mulighed for aktiv deltagelse samt at mediere mellem børn i konfliktsituationer.

I børnehaven ses eksempel på et indrettet interessecenter og det anbefales at afdelingen arbejder pædagogisk, med tilgængelige læringsfremmende materialer og legetøj, som indrettes indbydende og tilgængeligt og således børnene har muligheder for at indgå i inspirerende og udvidende børneinitieret lege, i de fysiske og æstetiske læringsmiljøer.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

På tilsynsmødet uddyber ledelsen at der arbejdes med en fælles organisering af pædagogiske aktiviteter og børneinitieret aktiviteter, fordelt og skemalagt over ugen. Det tilføjes at observationsdagene er foretaget under OM-tid (natur tid), hvorfor børnene primært opholder sig i det udendørs læringsmiljø.

Ledelsen og personalet kan genkende data omkring overgange, da dette har været et pædagogisk fokus. Ud fra observationsdata og inden tilsynsmødet, har afdelingen arbejdet med justering af overgange i børnehavens garderobeområde, således der tilrettelægges mindre grupperinger og rolige rammer omkring børnene.

Ledelsen fortæller at Annekæret arbejder med positive relationer til børnene og forældrene fx udarbejdes relations-skemaer som metode. Personalet italesætter, at det er en professionel nødvendighed at have en grundlæggende omsorgsfuld tilgang til børnene og i samarbejdet, bevare en åben nysgerrig tilgang.

Ifølge arbejdet med at indrette indbydende legeområder/interessecentre for børnene, uddyber personalet, hvorledes de i forskellige tidsrum opstiller legematerialer og legetøj i opdelt zoner, for at understøtte børneinitieret mulighedsrum for lege og deltagelsesmuligheder. I det udendørs læringsmiljø tilrettelægger personalet børnefællesskaber på tværs mellem vuggestuen og børnehaven fx for at understøtte søskende relationer og udbud af inspirerende materialer, særligt for de større vuggestuebørn. Der er også et særskilt udeområde, som kun vuggestuen benytter. Der er en opmærksomhed fra personalet på at organiserer roller ift. opsyn af hele legepladsområdet.

Ledelsen tilføjer at Annekæret har god erfaring med arbejdet med børn i periodiske sårbare og udsatte positioner. I arbejdet om børn i sårbare eller udsatte positioner, samarbejdes altid tæt med forældrene om den tilrettelagte praksis omkring børnene, således der samskabes på tværs af børnenes miljøer (hjemme og i dagtilbuddet). Forældrerepræsentanten tilføjer, at der altid er en høj grad af forældreinddragelse og

personalet supplerer, at henvendelse fra forældre gerne må være i forgribende samarbejde. Desuden samarbejdes med PPR. I pædagogikken tilrettelægges muligheder for at arbejde i differentierede grupperinger fx særlige tilrettelagte pædagogiske understøttende aktiviteter. I det pædagogiske arbejde med at fremme deltagelsesmuligheder for alle børn, arbejdes der med mindre grupperinger og der arbejdes med systematisk evaluering i personalegruppen, for at understøtte børnenes kompetencer og udviklingstrin.

Personalet tilføjer at der arbejdes fleksibelt med ugens skema, ift. de pædagogiske intentioner og børnenes perspektiver fx ved at justere sig efter barnets behov og ved at koordinere alternative mulighedsrum.

Omkring børnefællesskaber drøftes det, hvorledes børnene kan støttes i potentielle konflikter, således børnene understøttes ud fra deres kompetencer og nærmeste udviklingszoner. Personalet arbejder med strategier og yder omsorg. Børnenes positioner understøttes i lege ift. personalets positionering og behov for støtte. Forældrerepræsentanten tilføjer at der er sociale strategier, som børnene også øver i eget hjem. Det drøftes at der med fordel kan udvikles på mere mediering mellem børnene ift. konflikthåndtering i børnefællesskaber.

I arbejdet med inddragelse af børneperspektiver, inddrages børnene i børnehaven i udvikling af pædagogiske legeområder. De udfordringer som opstår, gør personalet til fælles tematikker og samtaler mellem børnene, således børnene understøttes i at nuancere deres perspektiver på hinanden. I vuggestuen inddrages konkrete. Personalet forsøger at arbejde fleksible ud fra børnenes præmisser og perspektiver.

Ledelsen uddyber at Annekæret arbejder systematiske evaluerende med den pædagogiske faglighed, hvor både afdelingens ressourceperson og ledelse er understøttende. Personalet drøfter grupperinger, de enkelte børns udvikling og der samarbejdes i flow med børnenes progressioner i de pædagogiske læringsmiljøer.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det anbefales at *fastholde* den fælles pædagogiske praksis i arbejdet med at tilrettelægge mindre grupperinger, således børnene kan indgå i trygge, berigende fællesskaber og hvor det enkelte barns deltagelsesmuligheder støttes.

Det anbefales at *justere* i de pædagogiske læringsmiljøer ved:

- at personalet arbejder med en fælles praksis om vejledninger omkring børnenes lege i de indendørs og udendørs læringsmiljøer.
- at afdelingen arbejder fælles om at understøtte børnefællesskaber med facilitering og mediering af konfliktløsning, således børnenes sociale udvikling understøttes med afsæt i individuelle kompetencer og udviklingstrin.
- at arbejde med en fælles praksis, om at udvide berigende fysiske og æstetiske læringsmiljøer, således børnenes leg kan beriges med relevante materialer og legetøj, der understøtter børnenes deltagelsesmuligheder i lege.

Det sproglige læringsmiljø

Vurdering af kvaliteten af de sproglige læringsmiljøer i forbindelse med det uvildige tilsyn er *juster praksis*.

1. Konklusioner fra observationen

Der observeres samtaler i vuggestuen og børnehaven, som indeholder emner om "her og nu", men også andre emner om "tidligere og fremtidige oplevelser". Personalet benytter ord for det børnene erfarer i rutiner og under måltider.

Det anbefales at vuggestuen og børnehaven arbejder med en praksis, om at aflæse og afstemme børn subtile kommunikation med positiv støtte. Fx turtagninger, gentagelse af ord og opmuntre til børnenes udvidelse af ordforråd, med sprogstrategier der gentager ord og udfolder betydningen af ord.

I børnehaven peges på en opmærksomhed, med at maksimere børnenes individuelle færdigheder i at kommunikere, og støtte børnene i at kommunikerer sammen i børnefællesskaber.

Der observeres brug af bøger i vuggestuens indendørs læringsmiljø. I børnehaven ses brug af bøger i det udendørs læringsmiljø.

I vuggestuen anbefales at arbejde med bøger, indrettet indbydende og i børnehøjde. Børnehaven anbefales at tilbyde børnene et bredere og mere varieret udvalg af tilgængelige bøger, ved at lade sig inspirere af repræsentation af læreplanstematikkerne. Ligeledes anbefales at arbejde med synlig skrift og billedkombination i børnenes læringsmiljøer.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Ledelsen uddyber at Annekæret har arbejdet med sprogarbejde, fx *børns tidlige sprog* og at der er en fælles faglig interesse i børns sprogtiltagelse i Annekæret. I afdelingen er tilknyttet egen sprogvejleder.

Observationsdata omkring personalets brug af bøger med børnene er genkendeligt. Personalet uddyber at data omkring de sproglige samspil, er svært at genkende og at der er flere nuancer på sprogarbejdet i afdelingen. Der arbejdes tilrettelagt med at samtale, med alle børn, og understøtte deres forståelser for ord og lyde, hvilket er spor som personalet også ser børnene anvende i børnefællesskaber.

Ledelsen uddyber at de ser, hvorledes børnene er opsøgende og interesseret i bøger. I vuggestuen arbejdes særligt med bog tid om morgenen og om eftermiddagen, og i mindre grupperinger. Observationsdata peger ligeledes på, at børnehavebørnene selv opsøger bøger i uderummets bogkurv. Der peges på en opmærksomhed på at indrette bøger i afdelingen, i indbydende og tilgængelige området, i de indendørs og udendørs læringsmiljøer. Bøger i et varieret udvalg, inspireret af de pædagogiske læreplans temaer.

Forældrerådsrepræsentanten tilføjer at der opleves, at børnehaven arbejder med skriftsprog, som ses i børnenes forskellige udtryk.

I samarbejde om børn der får tilrettelagt særlig sproglige indsatser, inddrages forældrene i det fokuseret samarbejde og den generelle børnegruppe inddrages også i selvsamme fokus, for at understøtte flere børns udvikling.

Ledelsen supplerer at der er en god systematik at fastholde, ind i det specifikke- og almene- sprogarbejde i læringsmiljøerne. Det uddybes at der arbejdes evaluerende med sprogarbejdet i samarbejdet med egen sprogvejleder eller PPR. Der udarbejdes sprogunderstøttende redskaber (TRAS) og forældregruppen inddrages i fokusområder omkring sprogarbejdet.

Afdelingen samarbejder med en frivillig organisation (bog-spilloppen), som kommer ud i afdelingen og inspirerer sprogarbejdet omkring bøger-, der læses med børn og stilles varieret udvalg af bøger til rådighed.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det anbefales at afdelingen fastholder det fælles pædagogiske fokus, på arbejdet med børnenes sproglige læringsmiljøer og ligeledes fastholder systematikken om det evaluerende sprogarbejde.

Det anbefales at *justere* i de pædagogiske læringsmiljøer ved:

- at afdelingen arbejder fælles om sprogstrategier ift. understøttende samspil om udvidende samtaler, således alle børn indgår i udvidende og berigende sproglige læringsmiljøer.
- at afdelingen fælles udvikler på Indbydende indrettet bogmiljøer og fordybelsesområder, hvor børnene selv kan opsøge bøger

Vurdering af kvaliteten af forældresamarbejdet i forbindelse med det uvildige tilsyn er *fasthold praksis***1. På hvilke måder arbejdes der med forældresamarbejdet i afdelingen? Her refereres til afdelingens input på tilsynsmødet, data fra læreplanen samt opsamling på hidtidige tilsyn mv.**

I data fra dagtilbuddets pædagogiske læreplan, står det beskrevet, at Skæring-Sølyst dagtilbud arbejder for et respektfuldt og rummeligt fællesskab på tværs af professionalisme, forældre og børn. Der samarbejdes ligeværdige og fælles om børnenes trivsel og udvikling på alle niveauer, hvor åbenhed og gensidig tillid, om den fælles opgave, ses som helt grundlæggende.

I hverdagen understøttes det bedste grundlag for samarbejde, via generelle procedurer, traditioner og tværfaglighed, samt via individuelle dialoger og i relationer med de enkelte familier.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Forældrerepræsentanten uddyber, at der er et gennemgående tillidsfuldt, lydhørhed og opsøgende samarbejde om børnene i afdelingen. Personalet opleves informative om de pædagogiske rammer, pædagogiske fokusområder og intentionerne i arbejdet med læringsmiljøerne.

Der samarbejdes om en gensidig åbenhed i uformelle rum og der er formelle fora omkring overgangsarbejde, forældremøder m.m.

Ledelsen og personalet supplerer, at der opleves god opbakning fra forældregruppen, omkring samarbejde og forældredeltagelse under møder, arbejdsdage og i uddelegering af praktiske opgaver.

Ledelsen og personalet uddyber at der er fokus på det foregribende samarbejde, omkring alle børn og familier. I det svære forældresamarbejde, arbejdes der fælles med fokus på barnets bedste og med en åben og lydhør tilgang, hvor personalet er undersøgende ift. forældreperspektivet. Der arbejdes altid med opfølgning, når noget kalder på en fokuseret indsats.

Personalet og ledelsen anvender Aula, som kommunikationsplatform fx fotos og stikord, således forældre kan understøttes ift. samtaler med barnet i hjemmemiljøet. Forældrerepræsentanten uddyber at personalet sparrer og giver vejledning om tematikker omkring barnet. Der udsendes nyhedsbreve m.m.

Forældreråd og bestyrelsen informeres om de pædagogiske intentioner og der arbejdes med sammenhængskraft, mellem de forskellige fora (ledelse, bestyrelsen og råd).

Ledelsen supplerer, at der rækkes ud efter andre kompetencer og samarbejdspartnere, i ambitionen om det gode forældresamarbejde.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

- Det anbefales, at Annekæret *fastholder* deres nuværende forældresamarbejde, hvor der samskabes konstruktivt om børnenes udvikling, læring og trivsel. Fasthold åbenheden, det foregribende forældresamarbejde og de nysgerrige tilgange til hinandens praksis og kendskab til børnene.

Bilag 1

Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten

I denne tilsynsrapport kan man læse opsamlingen på et uvildigt tilsyn i dagtilbudsafdelingen. Opsamlingen indeholder en vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i afdelingen. Vurderingen er baseret på en uanmeldt observation, andre forhold med betydning for kvaliteten f.eks. den pædagogiske læreplan og data fra sprogvurderinger samt dialogen om kvaliteten på et anmeldt tilsynsmøde.

Det uvildige tilsyn har i perioden 2023-2024 følgende særlige fokusområder:

- Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner
- Sproglige læringsmiljøer
- Forældresamarbejde

Baggrunden for de overordnede fokusområder i tilsynet er centrale elementer i den pædagogiske læreplan i dagtilbudsloven samt centrale indsatser i Børn og Unge.

Drøftelsen af de overordnede fokusområder for tilsynet vil i den enkelte afdeling tage afsæt i, hvad deltagerne på tilsynsmødet finder relevant under dialogen med afsæt i observationen, øvrige data samt refleksioner.

Dokumentation og vurdering af kvaliteten

I alle dagtilbudsafdelinger anvendes 3 kategorier til at beskrive vurderingen af den samlede kvalitet i afdelingen eller kvaliteten i arbejdet med enkelte af fokusområderne i tilsynet.

Kategorierne er følgende: fasthold pædagogisk praksis, juster pædagogisk praksis og ændr pædagogisk praksis. Hvis der på baggrund af tilsynet opstår en bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i afdelingen, kan der iværksættes et skærpet tilsyn.

Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

Fasthold pædagogisk praksis:

Fasthold pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for et af fokusområderne eller samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Juster pædagogisk praksis:

Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes

deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

Ændr pædagogisk praksis:

Ændr pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Afdelingen skal arbejde mere gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis inden for et af fokusområderne eller samlet set i afdelingen for at udvikle kvaliteten, med henblik på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber.

Ved vurderingen 'ændr pædagogisk praksis' vil der være konkrete anbefalinger til, hvad der skal arbejdes med for at styrke og udvikle kvaliteten i afdelingen.

Ramme for det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn indeholder overordnet set følgende aktiviteter, som ligger til grund for den samlede vurdering af kvaliteten i afdelingen:

Uanmeldte observationer

I dagtilbudsafdelingen er der lavet uanmeldte observationer af tre timers varighed med afsæt i børnemiljøvurderingsskalaerne; ITERS-3 og ECERS-3 i henholdsvis en vuggestue- som børnehavegruppe.

De uanmeldte observationer i dagtilbudsafdelinger er enten lavet af en dagtilbudskonsulent fra forvaltningen eller en anden leder fra dagtilbuddets ledelsesteam. Dagtilbudskonsulenterne er certificerede i at foretage observationer med ITERS-3 og ECERS-3. Dagtilbudsledelsen har gennemgået et læringsforløb, som klæder dem på til at observere med afsæt i udvalgte elementer fra ITERS-3 og ECERS-3 redskabet.

I dagplejen er der lavet to timers observationer med afsæt i KVALid-tilsyn til dagplejen, i såvel dagplejehjem som i legestuegrupper.

Observationerne i dagplejen foretages af uddannede konsulenter fra forvaltningen.

Forberedelse før det anmeldte tilsynsmøde

Den pædagogiske leder og dagtilbudslederen på det anmeldte tilsynsmøde modtager observationsrapporten/-erne en uge før det anmeldte tilsynsmøde. De har derved mulighed for at læse rapporten/-erne og reflektere samt perspektivere det observerede til den samlede praksis sammen med medarbejdere i afdelingen. Det er også muligt for deltagerne at medbringe egne data til mødet.

Det anmeldte tilsynsmøde

Formålet med det anmeldte tilsynsmøde er at vurdere kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer med henblik på, at medarbejdere og ledere fra dagtilbuddet sammen med forældrerepræsentant og den tilsynsførende dagtilbudskonsulent er lærende sammen om udviklingen af kvaliteten i afdelingen efterfølgende.

Det anmeldte tilsynsmøde har en varighed af tre timer. På mødet er der løbende en dialog med alle mødets deltagere om arbejdet med kvalitet i afdelingen. Afsættet for dialogen er observationen, øvrige data, deltagernes egne refleksioner og perspektiver.

Øvrige data

Under dialogen på tilsynsmødet inddrages øvrige data, der kan belyse kvaliteten i dagtilbudsafdelingen. Disse data er dagtilbuddets pædagogiske læreplan samt evaluering heraf, opsamling på hidtidige tilsyn samt data fra Grafisk LIS. Data kan også være, data, som dagtilbuddets ledelse, medarbejdere eller forældrerepræsentant medbringer, ligesom mødedeltagernes refleksioner vil indgå i datagrundlaget, der er afsat for vurderingen af kvaliteten.

Tilsynsrapporten

Den samlede vurdering af tilsynet beskrives i tilsynsrapporten, som skal offentliggøres på afdelingens og derved dagtilbuddets hjemmeside.

Skærpet tilsyn

Bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i en afdeling, iværksættes et skærpet tilsyn. Ved en bekymring udarbejder den pædagogiske leder samt dagtilbudslederen en redegørelse om sagens forhold. Ved skærpet tilsyn er det muligt at holde et ekstra tilsynsmøde med samme deltagerkreds som ved det almindelige tilsynsmøder. Forældrerådet får også mulighed for at udarbejde en redegørelse i forbindelse med et skærpet tilsyn, såfremt sagens karakter tillader det.

Alvorlig bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i læringsmiljøer i dagtilbud iværksættes et skærpet tilsyn.

Ved alvorlig bekymring afholdes altid et ekstra tilsynsmøde. Ved behov gennemføres en ekstra observation af læringsmiljøet. Ved alvorlige bekymringer udarbejdes en handleplan med konkrete aftaler om tiltag, opfølgning og evaluering af tiltagene, der giver anledning til den alvorlige bekymring. Handleplanen skal godkendes af Børn- og Ungechefen, og dagtilbuddets bestyrelse har mulighed for at kommentere handleplanen.