

Afdelingens navn og adresse	Dii. Delfinhuset, Bredevej 2C, 8250 Egå
Dagtilbuddets navn	Skæring Sølyst dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder 1 pædagog vuggestue 1 pædagog børnehave (fagligt fyrtårn) 1 Forældrerådsrepræsentant Tilsynsførende
Dato for tilsynsmødet	23. juni. 2025

Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er;

Beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn. Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

Anbefalinger til tiltag:

Til **organisering og samarbejder** er anbefalingen:

- Opbyg en forudsigelig dagsstruktur i vuggestuen, som både nye og gamle medarbejdere kender til, så koordinering af dagen ikke foregår løbende foran børnene.
- Inddrag forældrene i strukturen, så denne også er kendt for dem.

Til den **evaluerende praksis** er anbefalingen:

- Fortsæt og videreudvikle det gode arbejde med vidensdeling og systematiske evalueringsarbejde. Brug de gode erfaringer med inddragende processer og konkrete tiltag i det kommende arbejde med organisering og samarbejde.

Til **forældresamarbejdet** er anbefalingen:

- Fortsæt det gode forældresamarbejde, hvor både børn og forældre føler sig set og hørt.

Baggrund for kvalitetsvurdering og anbefalinger.

1. Hovedpointer fra observation

I vuggestuen er personalet forstående, beroligende og støttende overfor børnene. De er en stor del af tiden i børnehøjde og er tilgængelig for børnene. Der observeres hyppige og behagelige samtaler både under leg og rutine. Der er ikke en tydelig plan for formiddagen, idet der observeres mange her og nu afstemning mellem personalet, der periodevis fjerner fokus fra børnene. I både børnehave og vuggestue observeres et godt opsyn på legepladsen og en god fordeling af personalet, der tilbyder børnene materialer og aktiviteter under fri leg. I børnehaven møder personalet alle børn med smil, anerkendelse og støtte. Personalet er gode til at følge børnenes initiativer og udvide deres leg. Der observeres mange gode dialoger og alle børn oplever positive interaktioner med personalet.

Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet

Til tilsynsmødet er drøftelserne kendetegnet ved at ledelse og medarbejderrepræsentanter kan redegøre for og reflekterer over deres pædagogiske praksis.

Organisering og samarbejde:

Den pædagogiske leder fortæller at der har været udskiftning i vuggestuepersonalet, og at afdelingen er gået fra at have en vuggestuegruppe til at have to. For nuværende er de to grupper samlet, men efter sommerferien skal de opdeles på to stuer. Vuggestuepersonalet er derfor nye sammen og er først ved at opbygge en fælles struktur, hvilket var grunden til de mange her og nu afstemninger. Vi drøfter at afdelingen skal opbygge en ny samarbejdskultur og dagsstruktur for dagen, som alle kender til, så koordinering af dagen ikke foregår løbende foran børnene. Dette er der enighed om, og ledelsen er allerede i gang med at forberede arbejdet hermed. Forældrerepræsentanten fortæller, at det ligeledes ville være godt for forældrene at kende til dagsrytmen i vuggestuen, så man f.eks. ved hvornår børnene skal være sammen på tværs af grupperne og hvornår de er i egen gruppe. Dette perspektiv vil afdelingen tage med ind i det kommende arbejde.

Evalueringskultur

Delfinhuset arbejder systematisk med deres evalueringskultur, hvor de bruger understøttende redskaber (læringscirklen, progressionsmodellen etc.) og indsamler data (video, observation, børnefortællinger etc.). Der har været et særligt fokus på vidensdeling i hele afdelingen, hvilket har haft en meget positiv effekt på både voksen og børneniveau. Den pædagogiske leder har faciliteret processer, der har sikret at alle medarbejdere er kommet til orde, så flere perspektiver er blevet sat i spil. Det har øget trygheden og modet til at stå frem i personalegruppen, hvilket har været med til at højne arbejdsglæden og følelsen af at bidrage med noget vigtigt. Viden om de enkelte børn deles på personalemødet, så alle i personalegruppen har kendskab til alle børn i institutionen (fra stuens børn til alles børn). Arbejdet med aktionslæring i Dagtilbud for alle har givet gode erfaringer, som afdelingen vil trække på i det kommende arbejde med organisering og samarbejde.

Forældresamarbejde:

Forældrerepræsentanten fortæller at børn og forældre er glade for Delfinhuset. Medarbejderne er nærværende og gode til at få børn og forældre til at føle sig set og hørt. Delfinhuset opleves som et samlet hus og børnene får "Imponerende mange gode alderstilpassede aktiviteter", som den aldersopdelte gruppeinddeling giver mulighed for. Kommunikationsniveauet mellem forældre og medarbejdere er på et tilfredsstillende niveau, hvor ugeskemaer i børnehaven f.eks. gør det let for forældrene at forberede børnene på kommende aktiviteter hjemmefra. Der er engagement og en god dynamik i forældrerådet, der bliver inddraget i beslutninger (f.eks. forbedring af legeplads).