

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Den integreret institution Skærgården Skæring parkvej 544 8250 Egå
Dagtilbuddets navn	Skæring-Sølyst
Titler på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogiske leder Pædagog børnehave (og AMR) Pædagog børnehave Pædagog vuggestue Forældrerepræsentant (medlem af forældrerådet) Dagtilbudskonsulent
Dato for tilsynsmødet	31.8.23
Titel på den, der har gennemført den uvildige observation	Tilsynsførende konsulent (Dagtilbudskonsulent)

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten	3
Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten.....	4
Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer	6
Børnefællesskaber, børneperspektiv og børn i sårbare og udsatte positioner.....	7
Det sproglige læringsmiljø.....	10
Forældresamarbejde.....	11
Ramme for det uvildige tilsyn	13

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten

På baggrund af observationsdata, baggrundsdata og drøftelser på tilsynsmødet vurderes det, at ledelsen og personalet i den integreret institution Skærgården udviser fagligt engagement, i refleksioner af deres professionelle dømmekraft og den faglige tilgang i arbejdet med børnene og kvaliteten i afdelingen. Den samlede vurdering af de pædagogiske læringsmiljøer lander på at **justere** praksis.

Ledelsen og personalet har en nysgerrighed på, hvorledes de kan fastholde elementer i deres praksis og kan *justere* de elementer, der yderligere kan styrke kvaliteten i arbejdet med *alle* børns trivsel, læring, udvikling og deltagelsesmuligheder. Under tilsynsmødet drøftes pædagogiske tematikker fra observationsdata og der reflekteres over arbejdet med at udvikle pædagogikken i hele Skærgården. Det vurderes, at der er mange tegn på, at pædagogikken er passende ift. at imødekomme mange af børnenes behov og forudsætninger. Der reflekteres udviklingsorienteret over, hvorledes pædagogikken kan *justeres*, mhp. at understøtte *alle* børns behov og deltagelse i børnefællesskaber, ud fra kompetencer og udviklingstrin.

I de pædagogiske læringsmiljøer ses mange tegn på, at de sproglige læringsmiljøer understøtter børnene i positive, berigende og udvidende sproglige samspil. Under mødet reflekteres over, hvorledes der fortsat kan *justeres* ved at følge alle børns subtile kommunikation ift. anmodninger, børnenes kompetencer og nærmeste udviklingszoner.

På baggrund af tilsynet konkluderes nogle opmærksomheder, der med fordel kan *fastholdes* og tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis på nogle områder kan *justeres* og højne kvaliteten jf. den pædagogiske læreplan;

Børnefællesskaber, børneperspektiv og børn i sårbare og udsatte positioner

- Der anbefales at *fastholde* den pædagogiske praksis om de gode interaktioner og konkrete anvisninger i konfliktsituationer.
- Det anbefales, at afdelingen *justerer* pædagogikken og arbejder med en organisering, som understøtter at alle børn, vejledes af medarbejderne i løbet af den frie leg.
- Det anbefales at afdelingen *justerer* praksis og genovervejer indretningen af mere afgrænsede legeområder/interessecentre med varieret tilgængeligt legetøj og materialer, der gør det nemt for børnene at komme i gang med leg samt at afkode rummet.

Det sproglige læringsmiljø

- Det anbefales at *fastholde* pædagogisk praksis, om sproglige understøttende og udvidende samtaler. Den specifikke positive sprogbrug, og de positive anvisninger af alternativer i konfliktsituationer.
- Det anbefales at *justere* pædagogisk praksis, ift. at alle børn profiterer af personale-barn samtaler, flere sproglige turtagninger samt opfølgninger på børnenes subtile anmodninger

Forældresamarbejde

I forhold til forældresamarbejdet beskrives et samarbejde, hvor forældre løbende holdes informeret om praksis, formelt og uformelt, og afdelingen opstiller mål om at forældre skal opleve tryk og have tillid til personalet.

- Det anbefales at arbejde med at *justere* praksis ift. forældresamarbejdet, ved at informere forældrene om de pædagogiske intentioner, der arbejdes med i læringsmiljøerne.

Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten

I denne tilsynsrapport kan man læse opsamlingen på et uvildigt tilsyn i dagtilbudsafdelingen. Opsamlingen indeholder en vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i afdelingen. Vurderingen er baseret på en uanmeldt observation, andre forhold med betydning for kvaliteten f.eks. den pædagogiske læreplan og data fra sprogvurderinger samt dialogen om kvaliteten på et anmeldt tilsynsmøde.

Det uvildige tilsyn har i perioden 2023-2024 følgende særlige fokusområder:

- Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner
- Sproglige læringsmiljøer
- Forældresamarbejde

Baggrunden for de overordnede fokusområder i tilsynet er centrale elementer i den pædagogiske læreplan i dagtilbudsloven samt centrale indsatser i Børn og Unge.

Drøftelsen af de overordnede fokusområder for tilsynet vil i den enkelte afdeling tage afsæt i, hvad deltagerne på tilsynsmødet finder relevant under dialogen med afsæt i observationen, øvrige data samt refleksioner.

Dokumentation og vurdering af kvaliteten

I alle dagtilbudsafdelinger anvendes 3 kategorier til at beskrive vurderingen af den samlede kvalitet i afdelingen eller kvaliteten i arbejdet med enkelte af fokusområderne i tilsynet.

Kategorierne er følgende: fasthold pædagogisk praksis, juster pædagogisk praksis og ændr pædagogisk praksis. Hvis der på baggrund af tilsynet opstår en bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i afdelingen, kan der iværksættes et skærpet tilsyn.

Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

Fasthold pædagogisk praksis:

Fasthold pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for et af fokusområderne eller samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Juster pædagogisk praksis:

Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

Ændr pædagogisk praksis:

Ændr pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Afdelingen skal arbejde mere gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis inden for et af fokusområderne eller samlet set i afdelingen for at udvikle kvaliteten, med henblik på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber.

Ved vurderingen 'ændr pædagogisk praksis' vil der være konkrete anbefalinger til, hvad der skal arbejdes med for at styrke og udvikle kvaliteten i afdelingen.

Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Børnefællesskaber, børneperspektiv og børn i sårbare og udsatte positioner

1. Konklusioner fra observationen

Observationsdata fra vuggestuen:

I de pædagogiske læringsmiljøer, ses at personalet interagerer med engagement og varme i samspil med børnene. Der ses hyppige positive interaktioner og børn der mødes med passende forventninger. På baggrund af observationerne udpeges en opmærksomhed på at tilrettelægge en balance mellem stillesiddende og aktive aktiviteter. Der ses udviklingspotentiale i at opfordre mere til grovmotorisk leg særligt en opmærksomhed på at stuens yngste børn ikke bruger for meget tid i højstole, men understøttes mere i grovmotorisk udfoldelse.

Personalet virker forberedte på dagens aktiviteter og der ses eksempler på graduerede overgange. Der er en opmærksomhed på at minimere ventetider i overgangen til frokost og i overgange til og under fælles læringsaktiviteter for gruppen.

I de fysiske og æstetiske læringsmiljøer, kan der med fordel arbejdes på at skabe attraktive læringsmiljøer, med tilgængelige materialer og legetøj samt indrette afgrænsede legemiljøer, der understøtter *alle* børns deltagelsesbaner i lege.

Observationsdata fra børnehaven:

I de pædagogiske læringsmiljøer i børnehaven ses gode interaktioner mellem personalet og børnene. Der ses en afslappede kommunikation og eksempel på positiv praksis om konflikthåndtering, hvor der pædagogisk anvises til alternativ adfærd.

Der udpeges en opmærksomhed på at arbejde understøttende med en balance mellem vokseninitieret og børneinitieret aktiviteter, hvilket de fysiske og æstetiske læringsmiljøer kan være bidragende til. I de fysiske og æstetiske læringsmiljøer, kan der arbejdes med at skabe tydelige, attraktive legområder med tilgængelige materialer og legetøj, som understøtter børnenes legemuligheder og deltagelsesbaner.

Ift. børnefællesskaber er der en opmærksomhed på at understøtte *alle* børns deltagelsesbaner, når gruppen er på legepladsen. For at højne kvaliteten, kan der i praksis arbejdes med koordinering af roller mellem personalet, så der skabes mulighed for tættere vejledning omkring børnene.

Ift. organisationsstruktur kan kvaliteten højnes, ved at arbejde med graduerede overgange, f.eks. lade børn starte/afslutte måltider i forskellige tempi. Ligeledes udpeges en opmærksomhed på at tilrettelægge samling i mindre grupper eller tilbyde alternativer (aktiviteter eller vekselvirkning mellem aktiv-stille leg), så børnene understøttes engageret og undgår ventetider.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Ledelsen og personalet kan genkende observationsdata fra deres hverdagspraksis. Noget har givet anledning til drøftelser for personalet og noget anledning til undring. Repræsentanten fra forældrerådet tilføjer at de gode perspektiver, afspejler forældreperspektiver, hvor der ses dedikerede medarbejdere i den daglige praksis med en professionel omsorg og aflæsning af børns behov.

Observationsdata peger på at vuggestuens læringsmiljø omkring *samlingen*, tilrettelægges siddende oppe ved bordet. Personalet supplerer med deres pædagogiske intentioner om indhold og rollefordeling. På mødet drøftes fokus på graduerede overgange og, hvorledes alle børn kan stimuleres til fysisk og motorisk udfoldelse. Der drøftes udviklingspotentiale i at få stuens yngste i mere bevægelse.

Inden tilsynsmødet har ledelsen og personalet været i dialog om observationsdata ift. overgange og ventetider samt tilrettelæggelsen af *samling* og afdelingen er gået i handling omkring pædagogisk

tilrettelæggelse af *samlinger* til gavn for hele børnegruppen. Det suppleres at *samling* er noget der går på tværs, og at personalet kontinuerligt planlægger og justerer sammen. Der drøftes en mulighed for at fremme mere grovmotorik udfoldelse i de indendørs læringsmiljøer. Skærgården har indrettet en hyggekrog og motoriske redskaber. Og der er muligheder for at udvikle på, at de mange motoriske redskaber benyttes på tværs af afdelingens stuer, så det gavner *alle* børn.

Der drøftes et udviklingspotentiale i indretningen af de fysiske og æstetiske læringsmiljøer, som vil kunne rammesætte en god balance mellem børneinitieret og vokseninitieret aktiviteter og lege samt skabe blikfang ift. materialer, legemuligheder og deltagelsesbaner. Kvaliteten om fri leg vil højnes med materialer, opsyn og vejledning. Personalet uddyber, at positionering og roller er kontinuerlige pædagogiske overvejelser. Personalet har en opmærksomhed på en differentierede tilgang ift. understøttelse af børnenes udviklingszoner i lege.

Ledelsen og personalet uddyber, at der arbejdes med overgange i mindre grupperinger og graduerede overgange, som giver tilhørsforhold for børnene i det funktionsopdelte. Det drøftes hvorledes der tages udgangspunkt i børnenes kompetencer og arbejdes med passende forventninger ved overgange. Det tilføjes at der i børnefællesskaberne tilrettelægges spisegrupper, der arbejdes i aldersopdelte grupper og personalet arbejder ligeledes med rollemodeller børnene i mellem og i grupperinger på tværs. Ledelsen tilføjer, at personalet ses understøttende i den daglige praksis, om børn i sårbare og udsatte positioner, og at perspektiver fra data ift. at understøtte alle børns deltagelse i lege og fællesskaber i det udendørs læringsmiljø kan justeres ved f.eks. organisering af roller og ansvarsområder. Ledelsen supplerer med at der er et godt rettidigt samarbejde i afdelingen med familier og inddragelse af eksternt samarbejdspartnere (PPR og sundhed).

Forældrerepræsentanten tilføjer at der opleves en hengivenhed til børnene, der ses altid personale som interagerer med børnene og den personlige kommunikationsstrøm er god.

Vuggestuens personale tilføjer, hvorledes de medierer og faciliterer fællesskaber mellem børnene, og understøtter relationer ud fra kendskab til børnenes udviklingstrin. De stille og mere indadvendte børn opfordres og faciliteres i at udforske sammen med medarbejderne. Det tilføjes at der er en gennemsigtighed i et tæt samarbejde med forældrene.

I drøftelsen om at understøtte deltagelsesmuligheder i børnefællesskaber, reflekterer personalet over balance mellem at være en tilgængelig medarbejder og ligeledes lade børnene udforske deres position i børnefællesskaberne. Det drøftes hvorledes man kan rette opmærksomheden på det enkelte barns behov og det pædagogiske dannelses-perspektiv ift. børneperspektiver og de pædagogiske intentioner. Personalet reflekterer over forskellige positioner i praksis; foran, ved siden og bagved samt at der også er behov for en organisering af roller, således *alle* børn understøttes ind i børnefællesskabet.

Forældrerepræsentanten supplerer at der opleves en transparens og åbenhed fra personalet ift. f.eks. behovet for relations-opbyggende indsatser.

I skærgårdens arbejde med evalueringskultur, er der tilrettelagt en systematik for at kunne arbejde med data fra børnenes læringsmiljøer, f.eks. gode erfaringer fra arbejdet med *evaluering af den pædagogiske læreplan*. Personalet arbejder med øvebaner og ledelsen tilføjer at selvsamme systematik kontinuerligt kan medtænke andre pædagogiske tematikker/øvebaner på tværs af afdelingen f.eks. samling som fælles fokus.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

- Det anbefales at *fastholde* de gode interaktioner i samspillet og de konkrete pædagogiske anvisninger i konfliktsituationer, som understøtter børnenes læring og progression.

- Det anbefales at *justere* og arbejde i praksis, med en organisering af personalets roller og positionering i børnenes læringsmiljøerne, for at kunne minimere ventetider og fremme muligheder for kontinuerlige vejledninger samt understøtte børn, der træder ind og ud af børnefællesskaber.
- For at højne kvaliteten, anbefales det at *justere*, ved at rammesætte samling, hvor alle børn understøttes passende med afsæt i børnenes kompetencer og udviklingstrin f.eks. ved mindre grupperinger, balancen mellem aktiv- og stille- lege for *alle* børn. Der kan med fordel inddrages Skærgårdens nuværende systematik, om arbejdet med evalueringskultur og data fra børnene læringsmiljøer.
- I de fysiske og æstetiske læringsmiljøer, anbefales at *justere* i udbuddet af læringsfremmende materialer (materialer og legetøj), som understøtter børnenes muligheder for deltagelse i lege samt udvikling i børnenes fællesskaber. F.eks. ved at indrette legezoner og stationære interessecentre og indrette muligheder for mere bevægelse og motoriske udfoldelse, i de indendørs læringsmiljøer.

Det sproglige læringsmiljø

1. Konklusioner fra observationen

Observationsdata fra vuggestuen:

I den pædagogiske praksis, om at tilrettelægge sproglige læringsmiljøer til gavn for alle børn, ses der i vuggestuen udvidende og berigende samtaler med børnene.

Personalet er opmærksomme på børnenes subtile (nonverbale kommunikation). Kvaliteten kan med fordel højnes ved at personalet handler på børnenes subtile kommunikation f.eks. tilbyder de mest trætte børn en hurtigere overgang til eftermiddagsluren.

Der ses flere uformelle situationer hvor personalet bruger bøger med enkelte børn eller i en mindre gruppe.

Observationsdata fra børnehaven:

I børnehavens sproglige læringsmiljøer, ses udvidende og forklarende samtaler med børnene og der observeres generelt et afslappede miljø og specifik positiv sprogbrug i interaktioner mellem personalet og børnene.

For at højne kvaliteten udpeges opmærksomheder på flere udvidende samtaler med alle børn og med flere turtagninger.

På tværs af vuggestuen og børnehaven udpeges en opmærksomhed på at tilbyde et udvalg af tilgængelige bøger til gavn for *alle* børn, hen over dagen.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Personalet i vuggestuen retter en opmærksomhed på de sproglige læringsmiljøer, tilgængelige bøger og nonverbale aflæsning af børn. Det drøftes at der ses bøger i læringsmiljøerne, kriterierne for tilgængelighed skal være indbydende og synlige fra børneperspektiver. Det drøftes hvorledes indretningsmuligheder på tværs af huset, kan tilgodesee opdelte læse-legezoner og udvikling af stationære interessecentre. Ledelsen og personalet tilføjer at tilgængeligheden ift. bøger, kan udvikles i det udendørs læringsmiljø, f.eks. indretning af bogområde, som understøtter alle børns muligheder for at tilgå bogtider.

I Skærgården er der indrettet et bibliotek, hvor familierne kan låne bøger med hjem, hvilket alle familier har gavn af at benytte.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

- Det anbefales at *fastholde* pædagogisk praksis, med de sproglige understøttende og udvidende samtaler. Den specifikke positive sprogbrug, og de positive anvisninger af alternativer i konfliktsituationer.
- Det anbefales at *justere* ift. at alle børn profiterer af personale-barn samtaler, flere sproglige turtagninger og opfølgninger på børnenes subtile anmodninger. Der kan med fordel *justeres* ved at arbejde med en sensitivitet over for *alle børns* (verbale) og nonverbale tegn.
- I de pædagogiske læringsmiljøer anbefales det at *justere* i tilgængeligheden af bøger, så det tilgodeser alle børns mulighed for på egen hånd at undersøge, kigge og få oplæst bøger hen over dagen.

Forældresamarbejde

1. På hvilke måder arbejdes der med forældresamarbejdet i afdelingen? Her refereres til afdelingens input på tilsynsmødet, data fra læreplanen samt opsamling på hidtidige tilsyn mv.

I forhold til oplevelsen af det generelle forældresamarbejde i afdelingen uddybes det, at der er uformelle og formelle samarbejdsprocedure, f.eks. indkøring af børn og trygge overgange for familien ved vuggestuestart og opstart af børnehaven.

Forældrerådet involveres b.la. i planlægning af afdelingens årshjul og samarbejder med personalet om tiltag der kan fremme forældresamarbejdet og styrke forældre og børns relationer på tværs af skærgården.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Forældrerepræsentanten uddyber, hvorledes der samarbejdes mhp. at styrke det interne forældresamarbejde og relationer børnene imellem. Forældrerådet har i samarbejde med personalet, organiseret et tilbud om weekend legegrupper for *ungste-gruppen*, *mellemste gruppen* og *ældste gruppen*. Det er et frit tilbud og et initiativ, der er initieret af forældrerådet og udbydes 2. gange årligt.

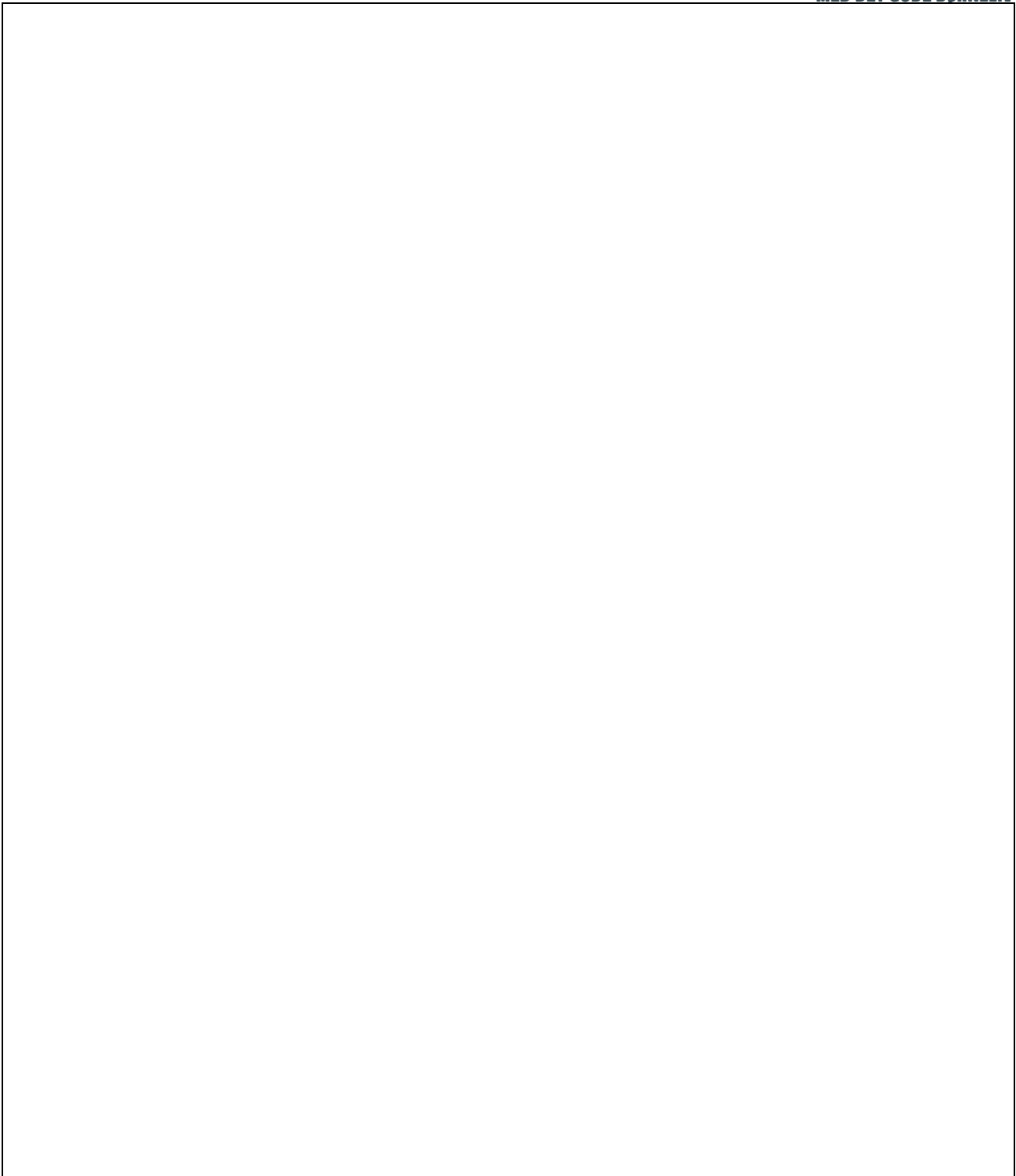
På forældrerådsmøder er der åbne dialoger og forskellige tematikker i fokus og kommunikationen formidles videre ud til forældregruppen på Aula.

Forældrerepræsentanten tilføjer, at der i behovet for et differentierede forældresamarbejde, opleves en direkte kontakt til personalet og ledelsen.

Det drøftes at der kan udvikles på kommunikationen om informationer af den daglige pædagogiske praksis omkring børnene. Ledelsen supplerer at man kunne lave dokumentation sammen med børnene. Dette vil desuden kunne understøtte samtaler mellem børnene og deres forældre. Ligeledes ses potentiale i at udvikle på mere synliggørelse af de pædagogiske intentioner f.eks. fokus på sprogarbejdet og de konkrete sprogstrategier m.m.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

- Det anbefales at *fastholde* det gode forældresamarbejde. Herunder tilgangen om samskabelse, de understøttende initiativer og det kontinuerlige samarbejde i formelle og uformelle spor.
- Det anbefales at *justere* så kommunikationen om de pædagogiske intentioner, deles på en platform og en på måde, således det når ud til alle forældre i Skærgården.



Ramme for det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn indeholder overordnet set følgende aktiviteter, som ligger til grund for den samlede vurdering af kvaliteten i afdelingen:

Uanmeldte observationer

I dagtilbudsafdelingen er der lavet uanmeldte observationer af tre timers varighed med afsæt i børnemiljøvurderingsskalaerne; ITERS-3 og ECERS-3 i henholdsvis en vuggestue- som børnehavegruppe.

De uanmeldte observationer i dagtilbudsafdelinger er enten lavet af en dagtilbudskonsulent fra forvaltningen eller en anden leder fra dagtilbuddets ledelsesteam. Dagtilbudskonsulenterne laver observationer med hele ITERS-3 og ECERS-3 redskabet. Dagtilbudsledelsen observerer med afsæt i udvalgte elementer fra ITERS-3 og ECERS-3 redskabet.

I dagplejen er der lavet to timers observationer med afsæt i det danske KVALid-tilsyn til dagplejen, i såvel dagplejehjem som i legestuegrupper.

Observationerne i dagplejen foretages af certificerede tilsynsførende dagtilbudskonsulenter fra forvaltningen.

Forberedelse før det anmeldte tilsynsmøde

Den pædagogiske leder og dagtilbudslederen på det anmeldte tilsynsmøde modtager observationsrapporten/-erne en uge før det anmeldte tilsynsmøde. De har derved mulighed for at læse rapporten/-erne og reflektere samt perspektivere det observerede til den samlede praksis i afdelingen. Det er også muligt for deltagerne at medbringe egne data til mødet.

Det anmeldte tilsynsmøde

Formålet med det anmeldte tilsynsmøde er at vurdere kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer med henblik på, at medarbejdere og ledere fra dagtilbuddet sammen med forældrerepræsentant og den tilsynsførende dagtilbudskonsulent er lærende sammen om udviklingen af kvaliteten i afdelingen efterfølgende.

Det anmeldte tilsynsmøde har en varighed af tre timer. På mødet er der løbende en dialog med alle mødets deltagere om arbejdet med kvalitet i afdelingen. Afsættet for dialogen er observationen, øvrige data, deltagernes egne refleksioner og perspektiver.

Øvrige data

Under dialogen på tilsynsmødet inddrages øvrige data, der kan belyse kvaliteten i dagtilbudsafdelingen. Disse data er dagtilbuddets pædagogiske læreplan samt evaluering heraf, opsamling på hidtidige tilsyn samt data fra Grafisk LIS. Data kan også være, data, som dagtilbuddets ledelse, medarbejdere eller forældrerepræsentant medbringer, ligesom mødedeltagernes refleksioner vil indgå i datagrundlaget, der er afsæt for vurderingen af kvaliteten.

Tilsynsrapporten

Den samlede vurdering af tilsynet beskrives i tilsynsrapporten, som skal offentliggøres på afdelingens og derved dagtilbuddets hjemmeside.

Skærpet tilsyn

Bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i en afdeling, iværksættes et skærpet tilsyn. Ved en bekymring udarbejder den pædagogiske leder samt dagtilbudslederen en redegørelse om sagens forhold. Ved skærpet tilsyn er det muligt at holde et ekstra tilsynsmøde med samme deltagerkreds som ved det almindelige tilsynsmøder. Forældrerådet får også mulighed for at udarbejde en redegørelse i forbindelse med et skærpet tilsyn, såfremt sagens karakter tillader det.

Alvorlig bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i læringsmiljøer i dagtilbud iværksættes et skærpet tilsyn.

Ved alvorlig bekymring afholdes altid et ekstra tilsynsmøde. Ved behov gennemføres en ekstra observation af læringsmiljøet. Ved alvorlige bekymringer udarbejdes en handleplan med konkrete aftaler om tiltag, opfølgning og evaluering af tiltagene, der giver anledning til den alvorlige bekymring. Handleplanen skal godkendes af Børn- og Ungechefen, og dagtilbuddets bestyrelse har mulighed for at kommentere handleplanen.